

**LAPORAN INDIVIDU**

**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta**

**Telepon (0274)**



**Disusun oleh :**

**Zulaikha**

**12405244013**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel.

Bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Zulaikha  
NIM : 12405244013  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.  
NIP. 19640406 199003 2 001

Utoyo, S.Pd.  
NIP. 19720303 199903 1 006

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 1 Tempel

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Tempel

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.  
NIP. 19580204 198603 1 016

Dwi Hartati, S.Pd.  
NIP. 19721212 199903 2 004

Mahasiswa PPL

Zulaikha  
NIM.12405244013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajauan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPM dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Tempel yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dwi Hartati, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
5. Bapak Utoyo, S.Pd., selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Geografi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak M. Nurokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

7. Ibu Dra. Mawanti Widiastuti M.Pd, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Tempel yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Tempel.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Tempel yang telah memberi saya pengalaman baru dalam mengajar.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu tim PPL di SMA N 1 Tempel yang telah banyak membantu selama ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan pada akhirnya, diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Tempel, 18 September 2015

Mahasiswa Praktikan



Zulaikha

NIM. 12405244013



## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| Halaman Judul .....   |           |
| Lembar Pengesahan .....                                     | i         |
| Kata Pengantar .....  | ii        |
| Daftar Isi .....  | iv        |
| Abstrak .....   | v         |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                             | <b>1</b>  |
| A. Analisis Situasi .....                                   | 1         |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....           | 5         |
| <b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL .....</b> | <b>9</b>  |
| A. Kegiatan PPL .....                                       | 9         |
| 1. Persiapan .....  | 9         |
| 2. Pelaksanaan .....  | 11        |
| 3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi .....        | 13        |
| <b>BAB III. PENUTUP .....</b>                               | <b>17</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 17        |
| B. Saran .....  | 17        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                 | <b>19</b> |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.Matrik
- Lampiran 2. Catatan harian proses belajar mengajar
- Lampiran 3. Catatan Mingguan
- Lampiran 4. Soal ulangan harian BAB I dan UTS Bab 1
- Lampiran 5. Kunci jawaban
- Lampiran 6. Hasil tugas dan ulangan harian
- Lampiran 7.Daftar hadir kelas X
- Lampiran 8.Daftar nilai X A
- Lampiran 9.Daftar nilai X B
- Lampiran 10.Daftar nilai X C
- Lampiran 11.Daftar nilai X D
- Lampiran 12.Serapan Dana
- Lampiran 13.Hasil observasi kondisi sekolah
- Lampiran 14. Hasil observasi pembelajaran di kelas
- Lampiran 15. Kalender Akademik
- Lampiran 16.Kartu bimbingan PPL
- Lampiran 17.Jadwal mengajar
- Lampiran 18.Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Oleh:  
ZULAIKHA  
12405244013  
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 16 mahasiswa dari 8 program studi, yaitu Pendidikan Geografi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Biologi Kelas Internasional, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Fisika, dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, analisis hasil evaluasi serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 13 Agustus 2015 sampai dengan 3 September 2015, dilakukan sebanyak 14 kali pertemuan di kelas XA, XB, XC, dan XD. Pokok bahasan yang diajarkan meliputi hakikat geografi yang berisi materi pengertian geografi, objek geografi, ilmu bantu geografi, ruang lingkup geografi, konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi dan aspek geografi. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata kunci : *PPL, SMA N 1 Tempel, Pendidikan Geografi*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998. SMA Negeri 1 Tempel merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Tempel sebagai sebuah institusi pendidikan yang memiliki kelengkapan fisik yang mendukung proses pembelajaran, meliputi:

#### **VISI SMA N 1 Tempel**

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

## **MISI SMA N 1 Tempel**

1. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
2. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib.
3. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan.
4. Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

### **1. Kondisi Fisik**

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

#### **a. Ruang Kelas**

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 12 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada *whiteboard*, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam



dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang Kelas X sebanyak 4 kelas (kelas XA, XB, XC ,dan XD)
- Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1 dan XI IPS2)
- Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

#### **b. Laboratorium**

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- Laboratorium Kimia.
- Laboratorium Fisika.
- Laboratorium Biologi.
- Laboratorium TIK/Komputer.

#### **c. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

#### **d. Ruang Ibadah**

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah dan sholat Jum'at berjamaah.

#### **e. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi

buku-buku pelajaran yang selalu *up date* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

#### **f. Sarana Penunjang Lainnya**

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru
- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- Ruang Osis
- Ruang UKS
- Tempat Parkir
- Tempat cuci tangan
- Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

## **2. Kondisi Non Fisik**

### **a. Potensi siswa**

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik.. Sedangkan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

### **b. Potensi Guru dan Karyawan**

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 28 orang. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU) dan kebersihan.

Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA N 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses.

Birokrasi di SMA N 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

SMA N 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- Pramuka
- Basket
- Volley
- Seni Tari
- Komputer/TIK
- Seni Musik
- English Club
- KIR

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan**

### **1. Perumusan Masalah**

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi di SMA Negeri 1 Tempel, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan PPL sebagai berikut:

- a. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?

- b. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
- c. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, maka kami mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja (baik kelompok maupun individu) yang harapannya akan dapat memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Koordinator PPL sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar program yang kami susun dapat ditanggung bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak yang terkait.

Dalam pelaksanaan PPL lokasi SMA N 1 Tempel terdiri dari beberapa tahapan antara lain sebagai berikut.

### **a. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan :

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi.
- 2) Observasi KBM dan manajerial.
- 3) Observasi Potensi.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Diskusi Guru dan Kepala Sekolah.
- 6) Rancangan Program.
- 7) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

### **b. Pembuatan Rancangan Program**

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA N 1 Tempel berdasarkan pada beberapa pertimbangan.

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- 2) Kemampuan Mahasiswa.

- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan.
- 5) Ketersediaan waktu.
- 6) Kesiambungan program.

### **3. Penjabaran Program Kerja KKN**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peserta PPL pada 14 Maret 2015 yang lalu yang telah dilaksanakan secara bersama-sama maka untuk program yang direncanakan pada program kelompok PPL UNY Lokasi SMA N 1 Tempel adalah sebagai berikut.



#### **a. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL dimulai 10 Agustus sampai 12 September 2015. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Agustus sampai September 2015. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

##### **1) Tahap persiapan di Kampus**

Tahap persiapan di Kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan PPL oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan pertama dilaksanakan di Ruang Cut Nyak Dien FIS UNY.

##### **2) Observasi di Sekolah**

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas. Observasi di sekolah dibagi menjadi observasi fisik dan non fisik. Pelaksanaannya pada tanggal 14 Maret 2015. Pengamatan dilakukan di sekitar sekolah hingga di dalam kelas saat pelaksanaan KBM.

##### **3) Konsultasi dengan guru pembimbing**

Setelah melakukan observasi, koordinator PPL memberitahukan guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Setelah mengetahui guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa segera berkonsultasi mengenai pembagian waktu dan kelas mengajar beserta perangkat mengajar.

4) Menyusun perangkat persiapan pembelajaran.

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang pendidik. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam mata kuliah mahasiswa sudah dibekali cara-cara menyusun perangkat pembelajaran yang benar.

5) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas secara mandiri, guru pembimbing bertugas memberikan evaluasi setelah pembelajaran selesai. Praktek mengajar dilaksanakan mulai dari 13 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

6) Evaluasi

Setelah melaksanakan praktek mengajar dengan menyampaikan materi-materi sesuai SK KD, mahasiswa melakukan evaluasi sebagai penilaian terhadap peserta didik untuk mengetahui dan mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan.

7) Menyusun laporan PPL

Kegiatan menyusun laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Penyusunan dilakukan sekitar seminggu sebelum tanggal penarikan agar tidak terlalu mendadak sehingga hasil dapat lebih optimal.

8) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

#### **A. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **1. Persiapan**

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu yang mudah, membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar melalui program pengajaran mikro (*microteaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

##### **a. Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 8 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Ibu Mawanti Widiastuti M.Pd.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Teknik bertanya kepada siswa.
- 5) Praktik penguasaan kelas.
- 6) Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- 7) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 20-30 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

#### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL yaitu Bapak M Nurokhman, M. Hum yang merupakan Kepala Jurusan Pendidikan Sejarah

DPL Pamong PPL dipilih langsung oleh PL PPL dan PKL. Sedangkan DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Ibu Mawanti Widiastuti M.Pd yang merupakan dosen Pendidikan Geografi FIS UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

#### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak

- g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas



#### **d. Membuat persiapan mengajar**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

##### **1) RPP**

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan, RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP.

##### **2) Membuat media pembelajaran**

Media pembelajaran memudahkan mahasiswa dalam praktik mengajar, media tersebut berupa ppt.

## **2. Pelaksanaan**

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

#### **a. Praktik Mengajar di Kelas**

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 14 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 1 x 45 menit pada hari Senin, Kamis, dan Sabtu di kelas dan XA, XB, XC, dan XD dengan guru pembimbing bapak Utoyo, S.Pd.

Rincian waktu mengajar kelas X di SMA Negeri 1 Tempel

| NO | Hari/Tanggal                | Jam Ke- | Kelas    | Materi  |
|----|-----------------------------|---------|----------|---|
| 1  | Kamis,<br>13 Agustus 2015   | 7       | XA       | Perkenalan, menjelaskan konsep-konsep geografi                                  |
| 2  | Sabtu,<br>15 Agustus 2015   | 5       | XD       | Perkenalan, menjelaskan konsep-konsep geografi                                  |
| 3  | Kamis,<br>20 Agustus 2015   | 7       | XA       | Menjelaskan Pendekatan dan Prinsip geografi                                     |
| 4  | Sabtu,<br>22 Agustus 2015   | 5       | XD       | Menjelaskan Pendekatan dan Prinsip geografi                                     |
| 5  | Senin,<br>24 Agustus 2015   | 4<br>8  | XB<br>XC | Perkenalan, membuat <i>mind mapping</i> tentang pendekatan dan prinsip geografi |
| 6  | Kamis,<br>27 Agustus 2015   | 7       | XA       | Membuat <i>mind mapping</i> tentang aspek- aspek geografi                       |
| 7  | Sabtu,<br>29 Agustus 2015   | 5       | XD       | Membuat <i>mind mapping</i> tentang aspek- aspek geografi                       |
| 8  | Senin,<br>31 Agustus 2015   | 4<br>8  | XB<br>XC | Menjelaskan aspek- aspek geografi   |
| 9  | Kamis,<br>3 September       | 7       | XA       | Ulangan geografi  |
| 10 | Senin,<br>7 September       | 4<br>8  | XB<br>XC | Ulangan geografi.   |
| 11 | Sabtu,<br>12 September 2015 | 5       | XD       | Ulangan geografi  |

## **b. Penilaian**

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, dan mengadakan ulangan harian. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75.

## **c. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

# **3. Analisis Hasil**

## **a. Proses Pembelajaran**

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa

yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

## **b. Model dan Metode Pembelajaran**

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, *mind mapping* materi, dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka tidak dapat memahami penjelasan dari teman mereka sendiri, kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi.

## **c. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

### **1) Faktor Pendukung Program PPL**

- a) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- c) Tersedianya LCD Projector yang sudah terpasang di dalam setiap kelas sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- d) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- e) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

### **2) Faktor Penghambat**

- a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- c) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.



- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

#### **d. Manfaat PPL bagi mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tempel. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

#### **B. Saran**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

##### **1. Bagi Pihak Sekolah.**

- a. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- b. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

- c. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- d. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa giat belajar.

## **2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.

## **3. Bagi Universitas**

Waktu pelaksanaan PPL ditambah lagi karena satu bulan praktik mengajar dirasa kurang. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Panduan KKN-PPL UNY 2013*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY  
TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Tempel  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

| No | Program/Kegiatan PPL Individu                       | Jumlah Jam per Minggu |   |     |     |    |   | Jml<br>Jam |
|----|---|-----------------------|---|-----|-----|----|---|------------|
|    |   | 0                     | I | II  | III | IV | V |            |
| 1. | Penerjunan PPL                                      | 2                     |   |     |     |    |   | 2          |
| 2. | Observasi   | 4                     | 2 |     |     |    |   | 6          |
| 3. | Pelaksanaan PPL                                     |                       |   |     |     |    |   |            |
|    | a. Persiapan  |                       |   |     |     |    |   |            |
|    | • Mencari bahan buku/referensi                      |                       | 3 | 5   | 3   |    |   | 11         |
|    | • Membuat RPP                                       |                       | 2 | 3   | 2   |    |   | 7          |
|    | • Mempelajari materi                                |                       | 3 | 4   | 3   |    |   | 10         |
|    | • Konsultasi dengan guru pembimbing                 |                       | 2 | 1   | 1   | 2  |   | 6          |
|    | • Konsultasi dengan DPL PPL                         | 2                     |   | 2   | 1   | 1  |   | 6          |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       |   |     |     |    |   |            |
|    | • Mengajar terbimbing kelas X                       |                       | 2 | 2   | 4   | 4  | 3 | 15         |
|    | • Pembuatan media pembelajaran                      |                       | 3 | 3   | 2   |    |   | 8          |
|    | c. Analisis Hasil Pelaksanaan                       |                       |   |     |     |    |   |            |
|    | • Pembuatan tugas                                   |                       | 2 | 2   | 2   | 2  |   | 8          |
|    | • Pengetikan, print, fotocopy                       |                       | 2 | 1,5 | 1,5 | 2  |   | 7          |
|    | • Pengkoreksian                                     |                       |   | 2   | 2   | 2  |   | 6          |
|    | • Rekapitulasi nilai tugas                          |                       |   | 1   | 1   | 1  |   | 3          |
| 4. | Ulangan   |                       |   |     |     |    |   |            |
|    | • Pembuatan soal, skor penilaian, dan kunci jawaban |                       |   |     | 3   | 3  |   | 6          |
|    | • Pengetikan, print, dan fotocopy                   |                       |   |     | 3   | 2  |   | 5          |
|    | • Pengkoreksian                                     |                       |   |     |     | 2  | 6 | 8          |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

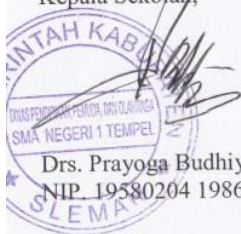
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY  
TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

|            |                                   |  |   |    |    |    |   |     |
|------------|-----------------------------------|--|---|----|----|----|---|-----|
|            | • Pengetikan, print, dan fotocopy |  |   |    | 3  | 2  |   | 5   |
|            | • Pengkoreksian                   |  |   |    |    | 2  | 6 | 8   |
|            | • Rekapitulasi nilai ulangan      |  |   |    |    | 3  | 4 | 7   |
| 5.         | Pembuatan matriks PPL             |  | 3 |    |    |    |   | 3   |
| 6.         | Kegiatan Sekolah                  |  |   |    |    |    |   |     |
|            | • Piket                           |  | 7 | 14 | 14 | 7  | 7 | 42  |
|            | • Piket perpustakaan              |  |   | 3  |    |    |   | 3   |
|            | • Ekstrakurikuler                 |  |   |    | 2  | 2  |   | 4   |
|            | • Pendampingan upacara Pramuka    |  | 4 |    |    |    |   | 4   |
|            | • Pendampingan upacara HUT RI     |  |   | 3  |    |    |   | 3   |
| 7.         | Kegiatan insidental               |  |   |    |    |    |   |     |
|            | • Membuat soal UTS                |  |   |    |    | 10 |   | 10  |
| Jumlah Jam |                                   |  |   |    |    |    |   | 190 |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



Drs. Prayoga Budhiyanto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Mawanti Widiastuti, M.Pd  
NIP. 19640406 199003 2 001

Tempel, September 2015

Mahasiswa Praktikan,

Zulaikha  
NIM. 12405244013



## PROSES BELAJAR MENGAJAR

TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Hari/<br>Tanggal                | Kelas | Waktu           | Kompetensi<br>Dasar                | Indikator  | Metode<br>kegiatan  | Absensi<br>siswa  | Hambatan | Keterangan |
|-----|---------------------------------|-------|-----------------|------------------------------------|--|---|---|----------|------------|
| 1.  | Kamis,<br>13<br>Agustus<br>2014 | XA    | 12.00-<br>12.45 | 1.1 Menjelaskan<br>konsep geografi | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menguraikan<br/>konsep geografi</li><li>- Mengidentifikasi<br/>sepuluh konsep<br/>geografi</li></ul> | Pendekatan<br>Saintifik,<br>metode<br>ceramah,<br>tanya jawab<br>dan<br>penugasan | Siswa<br>hadir 20,<br>izin<br>latihan<br>paskibra<br>10 |          |            |
| 2.  | Sabtu,<br>15<br>Agustus<br>2014 | XD    | 10.15-<br>11.00 | 1.1 Menjelaskan<br>konsep geografi | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menguraikan<br/>konsep geografi</li><li>- Mengidentifikasi<br/>sepuluh konsep<br/>geografi</li></ul> | Pendekatan<br>Saintifik,<br>metode<br>ceramah,<br>tanya jawab                     | Siswa hadir<br>30, izin sakit<br>1                      |          |            |

|    |                              |    |                 |  |   |   |                         |  |  |
|----|------------------------------|----|-----------------|--|---|---|-------------------------|--|--|
|    |                              |    |                 |  |   | dan<br>penugasan  |                         |  |  |
| 3. | Kamis,<br>20 agustus<br>2015 | XA | 12.00-<br>12.45 | <p>1.2 Menjelaskan pendekatan geografi</p> <p>1.3 Menjelaskan prinsip geografi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi serta</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah</li> <li>- Mengidentifikasi empat prinsip geografi.</li> <li>- Menjelaskan prinsip penyebaran</li> <li>- Menjelaskan prinsip interelasi</li> </ul> | Pendekatan Saintifik, metode ceramah, tanya jawab dan diskusi | Siswa hadir 29, Sakit 1 |  |  |

|    |                                 |    |                 |   |   |   |       |   |  |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---|---|---|-------|---|--|
|    |                                 |    |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan prinsip deskripsi</li> <li>- Menjelaskan prinsip korologi</li> </ul>   |   |       |   |  |
| 4. | Sabtu,<br>22<br>Agustus<br>2015 | XD | 10.15-<br>11.00 | 1.2 Menjelaskan pendekatan geografi<br><br>1.3 Menjelaskan prinsip geografi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi serta</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah</li> <li>- Mengidentifikasi empat prinsip geografi.</li> <li>- Menjelaskan prinsip penyebaran</li> <li>- Menjelaskan prinsip interelasi</li> </ul> | Pendekatan Saintifik, metode ceramah, tanya jawab dan diskusi | Nihil | Kelas kurang kondusif, masih ada siswa yang ramai sendiri |  |

|    |                                 |                                  |  |   |  |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|    |                                 |                                  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan prinsip deskripsi</li> <li>- Menjelaskan prinsip korologi</li> </ul>  |   |   |  |  |
| 5. | Senin,<br>24<br>Agustus<br>2015 | XB<br><br><br><br><br><br><br>XC | 09.30-<br>10.15<br><br><br><br><br><br>12.45-<br>13.30 | 1.2 Menjelaskan pendekatan geografi<br><br>1.3 Menjelaskan prinsip geografi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi serta</li> <li>- Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah</li> <li>- Mengidentifikasi empat prinsip geografi.</li> <li>- Menjelaskan prinsip penyebaran</li> <li>- Menjelaskan prinsip interelasi</li> <li>- Menjelaskan</li> </ul> | Pendekatan Saintifik, metode ceramah, tanya jawab dan diskusi | Siswa hadir 29, Alpa 1<br><br><br><br><br><br><br>Nihil |  |  |

|    |                                  |    |                 |   |   |   |                           |  |  |
|----|----------------------------------|----|-----------------|---|---|---|---------------------------|--|--|
|    |                                  |    |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prinsip deskripsi</li> <li>- Menjelaskan prinsip korologi</li> </ul>   |   |                           |  |  |
| 6. | Kamis,<br>27<br>Agustus<br>2015  | XA | 12.00-<br>12.45 | 1.4<br>Mendeskripsikan<br>aspek-aspek<br>geografi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi aspek geografi.</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup geografi</li> <li>- Menjelaskan obyek material dan obyek formal</li> </ul> | Pendekatan<br>Saintifik,<br>metode<br>ceramah,<br>tanya jawab<br>dan<br>penugasan | Nihil                     |  |  |
| 7. | Sabtu,<br>29 Agustus<br>2015     | XD | 10.15-<br>11.00 | 1.4<br>Mendeskripsikan<br>aspek-aspek<br>geografi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi aspek geografi.</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup geografi</li> <li>- Menjelaskan obyek material dan obyek formal</li> </ul> | Pendekatan<br>Saintifik,<br>metode<br>ceramah,<br>tanya jawab<br>dan<br>penugasan | Nihil                     |  |  |
| 8. | Senin ,<br>31<br>Agustus<br>2015 | XB | 09.30-<br>10.15 | 1.4<br>Mendeskripsikan<br>aspek-aspek             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi aspek geografi.</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup geografi</li> </ul>  | Pendekatan<br>Saintifik,<br>metode  | Siswa hadir<br>28, alpa 2 |  |  |

|     |                         |    |             |          |   |                                    |                          |  |  |
|-----|-------------------------|----|-------------|----------|---|------------------------------------|--------------------------|--|--|
|     |                         | XC | 12.45-13.30 | geografi | - Menjelaskan obyek material dan obyek formal | ceramah, tanya jawab dan penugasan | Nihil                    |  |  |
| 9.  | Kamis, 3 September 2015 | XA | 12.00-12.45 | Ulangan  |   |                                    | Nihil                    |  |  |
| 10. | Senin, 7 September 2015 | XB | 09.30-10.15 | Ulangan  |   |                                    | Siswa hadir 29 , sakit 1 |  |  |

|     |                                   |    |                 |         |  |  |       |  |  |
|-----|-----------------------------------|----|-----------------|---------|--|--|-------|--|--|
|     |                                   | XC | 12.45-<br>13.30 |         |  |  | Nihil |  |  |
| 11. | Sabtu,<br>12<br>September<br>2015 | XD | 10.15-<br>11.00 | Ulangan |  |  | Nihil |  |  |

Mengetahui,

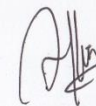
Guru Pembimbing



Utoyo.S.Pd

NIP. 19720303 199903 1 006

Mahasiswa PPL



Zulaikha

NIM. 12405244013



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F 02**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ZULAIKHA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL

NO. MAHASISWA : 12405244013

GURU PEMBIMBING : UTOYO, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/ P.GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : DRA.MAWANTI W, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal              | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|---|---|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>10 Agustus 2015 | Upacara<br><br>Konsultasi dengan Guru Pembimbing mata pelajaran Geografi<br><br>Observasi Kelas | Mengikuti upacara hari Senin, bersamaan dengan itu ada acara penyerahan mahasiswa PPL sejumlah 16 mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Tempel<br><br>Mendiskusikan waktu mengajar dan perangkat yang harus dipersiapkan untuk mengajar serta membahas pertemuan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil kegiatan adalah kegiatan mengajar PPL dilakukan 6 kali pertemuan yang waktunya disesuaikan dengan RPP. | -        | -      |





|    |                           |  |   |  |  |
|----|---------------------------|--|---|--|--|
|    |                           | Mencari dan menyusun bahan ajar  | Mulai menyusun RPP kelas X KD 1.1 dengan materi konsep esensial geografi. Selain itu, mencari artikel-artikel terbaru sebagai bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, terutama artikel mengenai pendidikan.  |  |  |
| 4. | Kamis,<br>13 Agustus 2015 | <p>Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Mempelajari Materi</p> <p>Praktik Mengajar<br/>12.00-12.45</p> <p>Evaluasi proses pembelajaran</p> | <p>Konsultasi mengenai RPP KD 1.1 yang telah dibuat.</p> <p>Sebelum masuk kelas mempelajari kembali materi yang akan disampaikan agar proses belajar mengajar lancar.</p> <p>Praktik mengajar kelas X A dengan materi konsep geografi</p> <p>Evaluasi proses mengajar dengan guru pembimbing. Kesesuaian RPP dengan proses mengajar di kelas.</p> |  |  |

|    |                            |  |  |   |   |
|----|----------------------------|--|--|---|---|
| 5. | Jum'at,<br>14 Agustus 2015 | Pendampingan upacara peringatan Hari Pramuka 07.00-11.00   | Mendampingi siswa SMA 1 Tempel yang mewakili sekolah untuk ikut upacara peringatan hari pramuka di Lapangan Deggung Sleman.  |   |   |
| 6. | Sabtu,<br>15 Agustus 2015  | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing<br><br>Mempelajari Materi<br><br>Praktik mengajar 10.15 – 11.00<br><br>Pendampingan mengajar 11.00-12.45<br><br>Evaluasi proses pembelajaran | Konsultasi RPP KD 1.1 yang telah direvisi untuk mengajar kelas X D.<br><br>Mempelajari kembali materi yang akan disampaikan agar lebih memahami isi yang akan disampaikan pada siswa.<br><br>Praktik mengajar kelas X D dengan materi konsep geografi<br><br>Pendampingan mengajar kelas XI IPS 2, materi persebaran flora dan fauna di dunia.<br><br>Evaluasi proses mengajar dengan guru pembimbing. Kesesuaian RPP dengan proses mengajar di kelas. |   | - |
| 7. | Senin,<br>17 Agustus 2015  | Pendampingan Upacara 17 Agustus di Lapangan  | Pendampingan upacara 17 Agustus di Lapangan Tempel,  | - | - |

|    |                            |   |  |  |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|
|    |                            | <p>Tempel<br/>09.00 – 11.00</p> <p>Piket perpustakaan</p>                               | <p>mendampingi kelas XI dan XII untuk mengikuti upacara peringatan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Membantu petugas perpustakaan merapikan buku sesuai rak dan mata pelajarannya.</p>  |  |   |
| 8. | Selasa,<br>18 Agustus 2015 | <p>Piket</p> <p>Pendampingan mengajar<br/>10.15-11.45</p> <p>Mencari buku referensi</p> | <p>Piket di ruang depan dengan tugas mendata nama siswa di buku pelanggaran.</p> <p>Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi jenis, karakteristik, dan persebaran flora di dunia.</p> <p>Mencari buku referensi untuk materi pendekatan dan prinsip geografi di perpustakaan.</p> |  |   |
| 9. | Rabu,<br>19 Agustus 2015   | <p>Piket</p> <p>Membuat RPP</p>   | <p>Piket di ruang depan dengan tugas mendata nama siswa di buku pelanggaran. Mengisi daftar hadir siswa dari kelas X-XII. Berkeliling mencatat presensi siswa per kelas. Membunyikan bel.</p> <p>Mulai menyusun RPP kelas X KD 1.2 dan 1.3 dengan materi</p>                                   |  | - |

|     |                           |   |   |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|
|     |                           |   | pendekatan dan prinsip geografi serta mencari materi tambahan dari internet baik itu jurnal maupun artikel pendidikan yang berkaitan  |  |  |
| 10. | Kamis,<br>20 Agustus 2015 | <p>Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Mempelajari Materi</p> <p>Pendampingan Mengajar 10.15-11.00</p> <p>Praktik mengajar 12.00-12.45</p> <p>Evaluasi proses pembelajaran</p> <p>Pendampingan pramuka</p> | <p>Konsultasi mengenai RPP KD 1.2 dan 1.3 yang telah dibuat.</p> <p>Sebelum masuk kelas mempelajari kembali materi yang akan disampaikan agar lebih memahami isi yang akan disampaikan pada siswa.</p> <p>Pendampingan mengajar kelas XI IPS 2 dengan materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>Praktik mengajar kelas X A dengan materi pendekatan dan prinsip geografi.</p> <p>Evaluasi proses mengajar dengan guru pembimbing.</p> <p>Kesesuaian RPP dengan proses mengajar di kelas.</p> <p>Pendampingan ekstrakurikuler</p> |  |  |

|     |                            |  |   |   |   |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|
|     |                            |  | pramuka siswa kelas X   |   |   |
| 11. | Jum'at,<br>21 Agustus 2015 | Piket  | Piket di ruang depan dengan tugas mendata nama siswa di buku pelanggaran. Mengisi daftar hadir siswa dari kelas X-XII. Berkeliling mencatat presensi siswa per kelas. Membunyikan bel.  |   |   |
| 12. | Sabtu,<br>22 Agustus 2015  | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing<br><br>Mempelajari Materi<br><br><br>Praktik mengajar<br><br><br>Pendampingan Mengajar 11.00-12.45<br><br>Evaluasi proses pembelajaran | Konsultasi RPP KD 1.2 dan 1.3 yang telah direvisi untuk mengajar kelas XD<br><br>Sebelum masuk kelas mempelajari kembali materi yang akan disampaikan agar lebih memahami isi yang akan disampaikan pada siswa.<br><br>Praktik mengajar kelas XD dengan materi pendekatan dan prinsip- prinsip geografi.<br><br>Pendampingan mengajar kelas XI IPS 2 dengan materi persebaran fauna indonesia | Kelas cukup ramai sehingga kurang kondusif. | -<br><br>Guru memberi nilai plus pada siswa yang mau belajar dan berdiskusi sehingga masing-masing siswa berebut mendapatkan nilai plus |

|     |                            |   |  |  |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|
|     |                            |   | Evaluasi proses mengajar dengan guru pembimbing. Kesesuaian RPP dengan proses mengajar di kelas.   |  |   |
| 13. | Senin,<br>24 Agustus 2015  | <p>Upacara</p> <p>Melakukan persiapan sebelum mengajar di kelas.</p> <p>Praktik mengajar<br/>09.30- 10.15</p> <p>12.45- 13.30</p> <p>Prendampingan mengajar<br/>11.00-11.45</p> | <p>Upacara rutin hari senin</p> <p>Mempelajari kembali materi yang akan diajarkan sebelum masuk kelas. Mengecek segala persiapan yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p>Mengajar kelas XB dengan materi konsep- konsep geografi</p> <p>Mengajar kelas XB dengan materi konsep- konsep geografi</p> <p>Prendampingan mengajar kelas XI IPS 1 dengan materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> |  |   |
| 14. | Selasa,<br>25 Agustus 2015 | Menilai tugas siswa   | Menilai tugas KD 1.1 kelas XA dan XD memasukkannya ke daftar nilai.  | Masih ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas | Mendaftar siswa yang belum mengumpulkan tugas kemudian diberi waktu sehari untuk mengumpulkan |

|     |                           |   |   |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|
|     |                           | <p>Pendampingan mengajar<br/>10.15-11.45</p> <p>Piket</p> | <p>Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi faktor kerusakan flora dan fauna.</p> <p>Piket di ruang depan dengan tugas mendata nama siswa di buku pelanggaran. Mengisi daftar hadir siswa dari kelas X-XII.</p>  |  |  |
| 15. | Rabu,<br>26 Agustus 2015  | <p>Piket</p> <p>Membuat RPP</p>                           | <p>Piket di ruang depan dengan tugas mendata nama siswa di buku pelanggaran. Mengisi daftar hadir siswa dari kelas X-XII. Berkeliling mencatat presensi siswa per kelas (mencatat yang tidak hadir). Membunyikan bel.</p> <p>Mulai menyusun RPP kelas X KD 1.4 dengan materi aspek geografi. Selain itu, mencari artikel-artikel terbaru sebagai bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, terutama artikel mengenai pendidikan.</p> |  |  |
| 16. | Kamis,<br>27 Agustus 2015 | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing                     | Konsultasi mengenai RPP KD 1.4 yang telah dibuat.   |  |  |



|     |                            |   |  |   |   |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|
|     |                            | <p>Mempelajari Materi</p> <p>Pendampingan Mengajar<br/>10.15-11.00</p> <p>Praktik mengajar<br/>12.00- 12.45</p> <p>Evaluasi proses pembelajaran</p> <p>Pendampingan pramuka</p> | <p>Sebelum masuk kelas mempelajari kembali materi yang akan disampaikan agar lebih memahami isi yang akan disampaikan pada siswa.</p> <p>Pendampingan mengajar kelas XI IPS 2 dengan materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>Praktik mengajar kelas XA dengan materi aspek- aspek geografi</p> <p>Evaluasi proses mengajar dengan guru pembimbing. Kesesuaian RPP dengan proses mengajar di kelas.</p> <p>Mendampingi siswa kelas X ekstrakurikuler pramuka</p> |   |   |
| 17. | Jum'at,<br>28 Agustus 2015 | <p>Piket</p> <p>Menyusun soal ulangan untuk kelas X .</p>   | <p>Piket mendata siswa yang melanggar aturan, mendata siswa yang absen dan membunyikan bel pergantian jam</p>  | - | - |

|     |                           |  |   |  |  |
|-----|---------------------------|--|---|--|--|
|     |                           | Mengoreksi tugas   | <p>Mencari buku- buku referensi geografi untuk menyusun soal ulangan harian 1 dengan materi bab 1 hakikat geografi.</p> <p>Mengoreksi tugas siswa kelas XB dan XC kemudian memasukkan nilai</p>   |  |  |
| 18. | Sabtu,<br>29 Agustus 2015 | <p>Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Mempelajari Materi</p> <p>Praktik mengajar<br/>10.15- 11.00</p> <p>Pendampingan Mengajar<br/>11.00-12.45</p> <p>Evaluasi proses pembelajaran</p> | <p>Konsultasi RPP KD 1.4 yang telah direvisi untuk mengajar kelas XD XB dan XC</p> <p>Sebelum masuk kelas mempelajari kembali materi yang akan disampaikan agar lebih memahami isi yang akan disampaikan pada siswa. Praktik mengajar siswa kelas XD dengan materi aspek geografi.</p> <p>Pendampingan mengajar kelas XI IPS 2 dengan materi usaha-usaha pelestarian flora dan fauna.</p> <p>Evaluasi proses mengajar dengan guru pembimbing. Kesesuaian RPP dengan proses mengajar di kelas.</p> |  |  |
| 19. | Senin,                    | Persiapan mengajar   | Melakukan persiapan sebelum   |  |  |

|     |                                 |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|
|     | 31 Agustus 2015                 | <p>Praktik mengajar<br/>09.30- 10.15<br/>12.45- 13.30</p> <p>Pendampingan mengajar<br/>11.00-11.45</p> <p>Evaluasi</p> | <p>mengajar dengan membaca-baca lagi materi yang akan diajarkan kepada siswa.</p> <p>Praktik mengajar kelas XB dengan materi aspek-aspek geografi</p> <p>Praktik mengajar kelas XC dengan materi aspek-aspek geografi</p> <p>Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi</p> <p>Evaluasi dengan melaporkan hasil kegiatan belajar mengajar yang dilakukan hari ini. Selain itu, melakukan diskusi dengan teman sejawat mengenai proses pembelajaran yang pernah dilakukan.</p> |  |  |
| 20. | Selasa,<br>01 September<br>2015 | <p>Piket</p> <p>Mengoreksi tugas</p>   | <p>Mendata siswa yang tidak masuk kelas, dan membunyikan bel pergantian jam.</p> <p>Melakukan persiapan sebelum mengajar</p> <p>Melakukan pengkoreksian tugas <i>mind mapping</i> siswa kelas</p>  |  |  |

|     |                                 |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|
|     |                                 |  | XA kemudian memasukkan nilai  |  |  |
| 21. | Rabu,<br>02 September<br>2015   | Mengoreksi tugas   | Mengoreksi tugas <i>mind mapping</i> siswa kelas XD kemudian memasukkan nilai   |  |  |
| 22. | Kamis,<br>03 September<br>2015  | Mempersiapkan ulangan<br><br>Ulangan<br><br>Pendampingan pramuka | Mempersiapkan peralatan untuk ulangan kelas XA<br><br>Ulangan di kelas XA materi Bab 1 Hakekat geografi<br><br>Pendampingan ekstrakurikuler pramuka siswa kelas X |  |  |
| 23. | Jum'at,<br>04 September<br>2015 | Mengoreksi hasil ulangan   | Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas XA dan memasukkan nilai ke daftar nilai ulangan.   |  |  |
| 24. | Sabtu,<br>05 September<br>2015  | Piket  | Piket mendata siswa kelas XI dan XII, yang absen, kelas X tidak masuk karena sedang ada kunjungan wisata, dan bertugas membunyikan bel pergantian jam             |  |  |

|     |                                |                                   |   |  |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|     |                                |                                   | .   |  |  |
| 25. | Senin,<br>07 September<br>2015 | Upacara<br><br>Menyiapkan ulangan | Mengikuti kegiatan upacara<br>rutin setiap hari senin<br><br>Menyiapkan ulangan untuk<br>kelas XB dan XC seperti lembar<br>soal dan lembar jawaban. |  |  |

|     |                                 |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 26. | Selasa,<br>08 September<br>2015 | Mengoreksi ulangan  | Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas XB dan memasukkan nilai  |  |  |
| 27. | Rabu,<br>09 September<br>2015   | Piket   | Piket diruang depan dengan kegiatan mendata siswa yang absen , mencatat siswa yang telat dan membunyikan bel pergantian jam.              |  |  |
| 28. | Kamis,<br>10 September<br>2015  | Mengoreksi ulangan siswa<br><br>Memperbanyak soal ulangan | Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas XC dan memasukkan nilai ke dalam daftar nilai.<br><br>Memperbanyak soal ulangan untuk siswa kelas XD |  |  |
| 29. | Jum'at,<br>11 September<br>2015 | Senam dan jalan sehat                                     | Senam dan jalan sehat keliling kelurahan untuk memperingati hari olahraga nasional.   |  |  |

|     |                             |                          |  |  |  |
|-----|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 30. | Sabtu,<br>12 September 2013 | Mempersiapkan ulangan    | Mempersiapkan ulangan untuk kelas XD yang belum ulangan, karena minggu lalu ada kunjungan wisata bagi kelas X. |  |  |
|     |                             | Ulangan                  | Ulangan di kelas XD bab 1 Hakikat geografi.  |  |  |
|     |                             | Mengoreksi hasil ulangan | Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas XD dan memasukkan nilai .   |  |  |
|     |                             | Penarikan PPL            | Acara penarikan mahasiswa PPL SMA N 1 Tempel di laboratorium biologi .   |  |  |

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mawanti Widiastuti, M.Pd

NIP. 19640406 199003 2 001

Guru Pembimbing



Utoyo, S.Pd

NIP. 19720303 199903 1 006

Mahasiswa Praktikkan



Zulaikha

NIM. 12405244013





## ULANGAN HARIAN

### A. Berilah tanda silang ( x ) pada jawaban yang paling tepat !

1. Berdasarkan istilahnya geografi berasal dari bahasa Yunani ( *geo* dan *graphien*) yang berarti . . . .
  - A. Ilmu yang mempelajari kehidupan manusia
  - B. Ilmu yang mempelajari gejala – gejala atmosfer
  - C. Ilmu yang mencitrakan atau menggambarkan keadaan tentang bumi
  - D. Ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
  - E. Ilmu yang mempelajari manusia dan lingkungan hidupnya
2. (1) Geomorfologi  
(2) Meteorologi  
(3) Oseanografi  
(4) Hidrologi  
Dari daftar diatas ilmu yang mempelajari air di bumi ditunjukkan oleh nomor . . . .
  - A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 2 dan 3
  - D. 2 dan 4
  - E. 3 dan 4
3. Berikut ini merupakan objek material geografi, kecuali . . . .
  - A. Biosfer
  - B. Litosfer
  - C. Ekologi
  - D. Atmosfer
  - E. Hidrosfer
4. Dalam objek studi geografi lapisan kehidupan yang mencakup kehidupan flora dan fauna di bumi disebut . . . .
  - A. Atmosfer
  - B. Biosfer
  - C. Antroposfer
  - D. Litosfer
  - E. Hidrosfer

5. Dalam objek geografi formal terdapat pertanyaan “*Where*” . Pertanyaan tersebut berkaitan dengan . . . . .
- A. Subjek dari peristiwa
  - B. Waktu peristiwa
  - C. Ukuran dari objek geografi
  - D. Tempat atau lokasi peristiwa
  - E. Penjabaran suatu pola, fungsi , serta proses gejala dan peristiwa
6. Letak astronomis Indonesia  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS dan  $91^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT , merupakan lokasi. . . .
- A. Absolut
  - B. Relatif
  - C. Searah
  - D. Aglomerasi
  - E. Tersebar
7. 1) Pengelompokan kawasan industri  
2) Daerah pusat perdagangan  
3) Daerah permukiman  
Pengelompokan daerah- daerah tersebut dapat dipelajari dengan konsep . . . .
- A. Aglomerasi
  - B. Lokasi
  - C. Morfologi
  - D. Diferensiasi area
  - E. Pola
8. Sungai Musi merupakan salah satu tempat wisata di Kota Palembang, namun sayang kebersihan dan kelestariannya tidak dapat dijaga dengan baik. Penduduk Palembang banyak yang membuang sampah di Sungai Musi. Pendekatan geografi yang tepat untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah pendekatan . . . . .
- A. Ekologi/ kelingkungan
  - B. Keruangan
  - C. Kewilayahan
  - D. Deskripsi
  - E. Korologi

9. (1) Fenomena banjir di bagian hilir terjadi karena alih fungsi lahan dan kerusakan hutan di bagian hulu.  
(2) Kepadatan penduduk memicu permukiman kumuh  
Prinsip geografi yang sesuai untuk mengkaji fenomena diatas adalah prinsip . . . .
- A. Lingkungan
  - B. Interelasi
  - C. Korologi
  - D. Lokasi
  - E. Deskripsi
10. Ada dua aspek pokok yang dipelajari dalam geografi yaitu aspek fisik dan non fisik.  
Berikut yang termasuk aspek non fisik / sosial adalah . . . .
- A. Terjadinya tsunami
  - B. Perubahan iklim
  - C. Adat istiadat masyarakat
  - D. Meletusnya gunung api
  - E. Peristiwa banjir bandang

**B. Jawablah soal- soal berikut dengan benar !**

- 1. Sebut dan jelaskan 2 objek material geografi ! ( point 20 )
- 2. Sebut dan jelaskan 2 konsep geografi ! ( point 20 )
- 3. Sebut dan jelaskan 3 ilmu bantu geografi ! ( point 30 )
- 4. Sebutkan 2 prinsip geografi dengan contohnya! ( point 20 )

## UJIAN TENGAH SEMESTER

### SMA N 1 Tempel

|                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| Mata Pelajaran  | : Geografi                         |
| Kelas/ Semester | : X/ Gasal                         |
| Hari/ Tanggal   | : . . . . / . . . . September 2015 |
| Guru Pengampu   | : Utoyo,S.Pd                       |

**A. Berilah tanda silang ( x ) pada jawaban yang paling tepat !**

- Inti pengertian geografi menurut Ikatan Geografi Indonesia ( IGI ) dalam Semloka Semarang tahun 1988 adalah . . . .
  - Kajian tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer
  - Tulisan mengenai bumi dan isi lapisan- lapisan didalamnya
  - Ilmu yang mempelajari bumi dengan berbagai aspeknya
  - Ilmu yang mempelajari kenampakan alam dan sosial budaya
  - Ilmu yang mempelajari keruangan pada permukaan bumi
- Geografi adalah ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat- sifat bumi, menganalisis gejala alam dan penduduk, serta memberi corak yang khas tentang kehidupan dari unsure- unsure bumi, hal ini diungkapkan oleh . . . .
  - Bintarto
  - I Made Sandy
  - Erasthenes
  - Karl Ritter
  - Kirk
- Istilah geografi juga dikenal dalam berbagai bahasa , seperti *geography* ( inggris ) dan *geografika* / *geographien* dari bahasa . . . .
  - Jerman
  - Belanda
  - Italia
  - Yunani
  - Romawi
- Orang yang mengemukakan 3 pokok ruang lingkup geografi dalam bukunya "*The Scope of Geografi* " adalah . . . .
  - Erasthenes
  - Rhoad Murphey
  - Ratzel
  - Paul Vidal de la Blace
  - Bintarto
- Pokok- pokok ruang lingkup geografi
  - Region
  - Interaksi antara manusia dengan alam
  - Kebudayaan manusia dan akibatnya terhadap alam

- (4) Persebaran aspek manusia dengan pola keruangan  
Pernyataan diatas yang benar adalah . . . .
- 1, 2 dan 3
  - 2, 3, dan 4
  - 1 dan 4
  - 1, 2, dan 4
  - 1, 3 dan 4
6. Pokok kajian dalam ilmu geografi adalah. . . .
- Biosfer
  - Bioma
  - Geosfer
  - Organisme
  - Antroposfer
7. Dalam ilmu geografi dikenal dua macam objek kajian , yakni . . .
- Objek fisik dan objek manusia
  - Objek formal dan objek alam
  - Objek manusia dan objek alam
  - Objek material dan objek fisik
  - Objek material dan objek formal
8. Berikut ini adalah objek material dalam studi geografi, yaitu . . .
- Litosfer, atmosfer, hidrosfer, antroposfer
  - Litosfer, hidrosfer, termosfer, antroposfer
  - Hidrosfer, atmosfer, barisfer, litosfer
  - Termosfer , biosfer, atmosfer, biosfer
  - Litosfer, barisfer, antroposfer, atmosfer
9. Lapisan kehidupan yang meliputi perairan darat dan laut dalam geografi disebut . . . .
- Atmosfer
  - Litosfer
  - Hidrosfer
  - Biosfer
  - Pedosfer
10. Gejala geografi dalam kehidupan sehari- hari yang membantu para nelayan tradisional adalah . . . .
- Awan
  - Kabut
  - Vulkanisme
  - Angin
  - Gempa bumi
11. Sudut pandang, metode atau cara berfikir dalam menganalisis masalah- masalah geografi merupakan obyek . . .
- Geosfer
  - Formal
  - Spasial
  - Material
  - Kewilayahan
12. Berikut ini yang bukan termasuk pertanyaan geografi adalah . . . .
- Apa
  - Dimana
  - Kapan
  - Bilamana
  - Mengapa
13. Dalam objek geografi formal terdapat pertanyaan “Where” .

Pertanyaan tersebut berkaitan dengan

.....

- a. Subjek dari peristiwa
- b. Waktu peristiwa
- c. Ukuran dari objek geografi
- d. Tempat atau lokasi peristiwa
- e. Penjabaran suatu pola, fungsi , serta proses gejala dan peristiwa

14. Dalam objek studi geografi peranan manusia sebagai penghuni bumi dipelajari dalam . . . .

- a. Litosfer
- b. Antroposfer
- c. Hidrosfer
- d. Geosfer
- e. Geomorfologi

15. Dibawah ini ilmu penunjang geografi, *kecuali* . . . .

- a. Psikologi
- b. Geomorfologi
- c. Klimatologi
- d. Oseanografi
- e. Hidrologi

16. (1) Geomorfologi  
(2) Meteorologi  
(3) Oseanografi  
(4) Hidrologi

Dari daftar diatas ilmu yang mempelajari air di bumi ditunjukkan oleh nomor . . . . .

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

17. Ilmu penunjang dalam kajian geografi yang mempelajari tentang bentuk- bentuk permukaan bumi, proses pembentukan dan perkembangannya untuk kemudian penerapannya dalam kepentingan manusia adalah . . . .

- a. Geologi
- b. Geofisika
- c. Geomorfologi
- d. Geodesi
- e. *Landscape*

18. Meteorologi adalah . . . .

- a. Ilmu yang mempelajari bentuk- bentuk permukaan bumi dan proses terbentuknya
- b. Ilmu yang mempelajari fenomena lautan
- c. Ilmu yang mempelajari benda- benda luar angkasa
- d. Ilmu yang mempelajari persebaran manusia di permukaan bumi
- e. Ilmu yang mempelajari cuaca yang meliputi ciri fisik dan kimianya

19. Aqsal ingin meneliti tentang pertumbuhan penduduk di wilayah Sleman, guna menunjang penelitiannya maka ia harus dibantu oleh seorang yang ahli di bidang . . . .

- a. Statistika
- b. Demografi
- c. Ekonomi
- d. Lingkungan hidup
- e. Petugas kelurahan

20. Letak astronomis Indonesia 6° LU - 11° LS dan 91° BT - 141° BT , merupakan lokasi. . . .

- a. Absolute
- b. Relatif
- c. Searah
- d. Aglomerasi
- e. Tersebar

21. Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudra . Hal ini termasuk dalam lokasi . . . .

- a. Aglomerasi
- b. Tersebar
- c. Absolute
- d. Relatif
- e. Searah

22. (1) Pengelompokan kawasan industri  
(2) Daerah perdagangan  
(3) Daerah permukiman  
Pengelompokan daerah- daerah tersebut dapat dipelajari dengan konsep . . . .

- a. Aglomerasi
- b. Morfologi
- c. Pola
- d. Diferensiasi area
- e. Keterkaitan ruang

23. Pada daerah pantai, permukiman penduduk pada umumnya memanjang mengikuti garis pantai . Bentuk permukiman ini dalam geografi termasuk dalam konsep . . . .

- a. Lokasi
- b. Pola
- c. Jarak

- d. Keterjangkauan
- e. Morfologi

24. Panorama pegunungan sangat menyenangkan bagi wisatawan asal kota yang setiap harinya sibuk pada aktivitas kerja, hal ini berkaitan dengan konsep . . . .

- a. Morfologi
- b. Diferensiasi area
- c. Nilai guna
- d. Keterkaitan ruang
- e. Pola

25. Cara atau metode untuk memahami berbagai gejala geosfer disebut . . . .

- a. Objek geografi
- b. Konsep geografi
- c. Fenomena geografi
- d. Pendekatan geografi
- e. Prinsip geografi

26. Suatu pendekatan yang menekankan eksistensi ruang sebagai wadah mengakomodasi kegiatan manusia dalam menjelaskan fenomena geosfer adalah definisi dari pendekatan . . . .

- a. Lingkungan
- b. Kompleks wilayah
- c. Keruangan dan Lingkungan
- d. Keruangan dan kompleks wilayah
- e. Keruangan

27. Pendekatan yang menghubungkan suatu kejadian dengan tema- tema utama dalam kajian tersebut adalah . . . .

- a. Pendekatan topik

- b. Aktivitas manusia
  - c. Regional
  - d. Ekologi
  - e. Kewilayahan
28. Apabila manusia membabat habis hutan dan membuang sampah sembarangan di sungai maka dapat memicu terjadinya banjir. Pendekatan geografi yang sesuai untuk mengkaji masalah tersebut adalah . . . .
- a. kewilayahan
  - b. Keruangan
  - c. Korologi
  - d. Kelingkungan / ekologi
  - e. Deskripsi
29. Setiap musim penghujan di Jakarta dan sekitarnya sering terjadi banjir oleh karena itu tidak hanya wilayah Jakarta yang dilakukan perbaikan, namun daerah Bogor juga harus ada penghijauan dan pemberhentian pembuatan bangunan permanen. Untuk memecahkan masalah tersebut dalam studi geografi dilakukan dengan pendekatan . . . .
- a. Keruangan
  - b. Ekologi
  - c. Interelasi
  - d. Komplek wilayah
  - e. Regionalisasi
30. Kepadatan penduduk memicu permukiman kumuh. Hal diatas menunjukkan . . . .
- a. Prinsip korelasi
  - b. Prinsip korologi
  - c. Prinsip interpretasi
  - d. Prinsip distribusi
  - e. Prinsip interelasi
31. (1) Reboisasi dapat mencegah banjir  
(2) Tambang emas tidak dijumpai disemua tempat di Indonesia  
(3) Persebaran penduduk Indonesia tidak merata  
(4) Kemiskinan penduduk memicu tindak kriminalitas  
Dari daftar diatas yang dipelajari dalam prinsip persebaran adalah . . . .
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 4
  - e. 2 dan 4
32. Penjelasan tentang banjir di Jakarta dengan dilengkapi peta persebaran banjir dan tabel data pengungsinya, hal tersebut merupakan contoh kajian dari prinsip . . . .
- a. Distribusi
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Korologi
  - e. Kewilayahan
33. Pemecahan masalah dalam geografi yang bersifat komprehensif, karena memadukan berbagai prinsip disebut. . . .
- a. Penyebaran
  - b. Korologi
  - c. Interelasi
  - d. Deskripsi
  - e. Interaksi



34. Ada dua aspek pokok yang dipelajari dalam geografi yaitu aspek fisik dan non fisik. Berikut yang termasuk aspek non fisik / sosial adalah . . . .
- Terjadinya tsunami
  - Perubahan iklim
  - Adat istiadat masyarakat
  - Meletusnya gunung api
  - Peristiwa banjir bandang
35. Kajian yang membahas karakter fisik dari manusia, hewan dan tumbuhan termasuk dalam aspek . . . .
- Fisik biotik
  - Fisik non biotik
  - Fisik topologi
  - Non-fisik politik
  - Non-fisik budaya
36. (1) air  
(2) jenis tanah  
(3) terjadinya cuaca dan iklim  
(4) luas wilayah  
(5) sistem pemerintahan  
(6) kepadatan penduduk  
Berdasarkan data tersebut yang termasuk aspek nonbiotik ditunjukkan oleh nomor . . . .
- 1, 2 dan 3
  - 1, 3 dan 6
  - 2, 4 dan 5
  - 3, 4 dan 5
  - 4, 5 dan 6
37. Yang termasuk dalam aspek ekonomi adalah . . . .
- Perdagangan, industri, pertanian
  - Bahasa, agama, pendidikan
  - Kepartaian dan pemerintahan
  - Adat dan kelompok masyarakat
  - Manusia, hewan dan tumbuhan
38. Keberagaman bahasa dan agama di Indonesia berkaitan dengan aspek . . . .
- Ekonomi
  - Topologi
  - Biotik
  - Budaya
  - Non-fisik
39. Pekerjaan yang dapat dilakukan oleh ahli geografi adalah sebagai berikut, *kecuali* . . . .
- Membuat peta persebaran sumberdaya alam
  - Membuat peta rawan banjir
  - Menentukan lokasi industri
  - Merencanakan tata kota
  - Membangun gedung pencakar langit
40. Berikut tujuan mempelajari geografi, *kecuali* . . . .
- Memiliki pengetahuan, sikap, dan ketrampilan untuk mengembangkan kemampuan berfikir geografis
  - Memiliki kemampuan untuk menguasai bumi
  - Memupuk rasa cinta terhadap tanah air
  - Menghargai keberadaan negara asing
  - Mampu menghadapi masalah akibat interaksi manusia dengan lingkungan.

## B. Essay

1. Sebutkan dan jelaskan 2 ilmu bantu geografi !
2. Sebutkan dan jelaskan 2 konsep geografi !
3. Apa yang kamu ketahui tentang pendekatan ekologi / kelingkungan ? jelaskan !
4. Apa yang dimaksud dengan prinsip interelasi ? berikan contohnya !
5. Jelaskan gambar pantai di bawah ini menggunakan konsep Nilai guna !



## Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 Geografi

Kelas X SMA N 1 Tempel

Tahun Ajaran 2015/ 2016

### Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. E | 7. A  |
| 3. C | 8. A  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. D | 10. C |

### Uraian.

#### 1. Objek material geografi :

- Atmosfer** : Lapisan udara yang menyelimuti bumi. Gejala yang terjadi misalnya cuaca dan iklim.
- Hidrosfer** : Lapisan air yang meliputi perairan darat dan laut. Perairan di darat dikaji dengan ilmu hidrologi dan laut dikaji dengan ilmu oceanografi.
- Litosfer** : Lapisan batuan- batuan penyusun bumi. Gejala yang terjadi misalnya gempa bumi.
- Biosfer** : Lapisan kehidupan yang mencakup kehidupan flora dan fauna.
- Antroposfer** : Lapisan manusia yang merupakan kajian utama.

#### 2. Konsep- konsep geografi

- Lokasi** : Suatu tempat atau letak daerah dimana adanya keterkaitan suatu objek di muka bumi. Konsep ini terbagi dua yaitu : *Absolut* dan *relatif*. Tempat atau letak lokasi absolut dilihat dari garis lintang dan garis bujur. Lokasi absolut letak atau tempatnya dapat dilihat dari *garis lintang* dan *garis bujur*. Keadaan lokasi absolut ini statis karena berpedoman pada garis astronomi bumi, yang menyebabkan perbedaan iklim (garis lintang) dan waktu (garis bujur). Sedangkan lokasi relatif sangat penting karena lebih banyak kajiannya dalam geografi yang biasa disebut dengan letak geografis. Lokasi ini bisa berubah-ubah sesuai objek yang ada disekitarnya.
- Jarak** : Konsep ini berperan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi juga politik. Jarak merupakan hal yang cukup diperhitungkan oleh manusia karena berhubungan dengan keuntungan yang didapat. Konsep ini terbagi dua yaitu : *jarak*

*mutlak* dan *relatif*. Jarak mutlak ialah lokasi yang dinyatakan dengan satuan ukuran meter maupun kilometer. Sedangkan jarak relatif dinyatakan dalam bentuk lamanya perjalanan atau waktu yang ditempuh.

- c. **Morfologi** : Yang dimaksud dengan konsep morfologi adalah sebuah konsep yang menjelaskan mengenai bentuk permukaan bumi sebagai hasil dari proses alam dan kaitannya dengan aktivitas atau kegiatan manusia. Contoh perjalanan dari Serang ke Garut melewati jalan yang berliku-liku dan melewati perbukitan. Contoh lain yaitu bentuk lahan akan berhubungan dengan erosi, ketersediaannya air, pengendapan dan lainnya.
- d. **Keterjangkauan** : Kemudahan dalam mengakses jarak yang ditempuh, tidak berkaitan dengan jarak yang ditempuh jauh akan tetapi adanya sarana dan prasarana penunjang untuk memudahkan atau mencapai jarak yang ditempuh. Sebagai contoh daerah Lampung penghasil sawit dan karet dan Jakarta memiliki tempat perindustrian untuk menghasilkan minyak. Kedua daerah tersebut saling berinteraksi melalui sarana transportasi yang dapat dijangkau seperti mobil dan kapal untuk menghubungkan keduanya berinteraksi.
- e. **Pola** : Merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya atau alam dengan alam dimana konsep pola ini berhubungan dengan persebaran fenomena di muka bumi. Contohnya dalam pola aliran sungai yang dipengaruhi oleh kondisi geologi dan jenis batu pada daerah aliran sungai tersebut.
- f. **Aglomerasi** : Yang dimaksud konsep ini ialah adanya pengelompokan penduduk dan segala aktivitasnya disuatu daerah atau wilayah. Contohnya suatu penduduk biasanya cenderung berkumpul sesuai gendernya, ada daerah perkampungan kumuh, perumahan elit, daerah pengrajin yang terbuat dari bambu rotan, industri tekstil di Cilegon dan lain sebagainya.
- g. **Nilai Kegunaan** : Konsep ini berkaitan dengan nilai guna, dimana manfaat maupun kelebihan yang dimiliki suatu wilayah menjadi nilai tersendiri bagi wilayah lain yang bisa dikembangkan dan dapat menunjang kesejahteraan suatu wilayah karena potensi yang dimiliki dari suatu wilayah tersebut. Sebagai contoh, suatu wilayah yang memiliki tempat yang sejuk dan memiliki pemandangan alam yang indah bisa berpotensi untuk dijadikan tempat berwisata atau rekreasi. Begitu juga dengan wilayah yang memiliki banyak lahan kosong bisa dijadikan tempat yang cocok untuk membangun gedung.
- h. **Interaksi dan Interdependensi** : Merupakan suatu konsep yang berhubungan dengan realita bahwa keberadaan suatu daerah atau wilayah akan mempengaruhi daerah lain dan pada dasarnya suatu daerah tidak bisa memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri tanpa adanya interaksi dari daerah lain. Sehingga mengakibatkan adanya hubungan komunikasi, perdagangan ataupun migrasi. Contohnya : pemasok tenaga kerja biasanya dari pedesaan dan sebagai pemasok bahan-bahan produksi kebanyakan

di kota. Atau sebaliknya tanaman padi tumbuh subur di area pesawahan di desa akan di distribusikan ke kota atau daerah yang membutuhkan.

- i. **Differensiasi Area** : Dimana konsep ini saling terkait yang memiliki ciri khas unik dari suatu wilayah. Konsep ini membandingkan dua wilayah karena setiap wilayah memiliki ciri khas yang berbeda-beda dengan bertujuan untuk menunjukkan perbedaan antara wilayah yang satu dengan wilayah lain. Contohnya : Yogyakarta terkenal dengan makanan gudeg, Palembang terkenal dengan makanan pempek.
- j. **Keterkaitan Ruang** : Yaitu suatu konsep yang menunjukkan tingkat keterkaitan suatu wilayah yang menyebabkan terjadinya interaksi sebab-akibat di antar wilayah. Contohnya seperti suatu daerah yang memproduksi beras mengalami gagal panen beras akan mengakibatkan wilayah daerah lain mengalami kelaparan ataupun kekurangan bahan pokok atau melambungnya harga beras di pasaran. Contoh lain seperti jenis pakaian tebal yang digunakan di daerah yang dingin

### 3. Ilmu bantu geografi

- a. **Gemorfologi** : ilmu yang menguji bentuk - bentuk permukaan bumi dan penafsirannya tentang proses terbentuknya.
- b. **Meteorology** : ilmu yang menguji tentang cuaca yang meliputi ciri-ciri fisik dan kimianya,tekanan ,suhu udara,angin,dan per-awanan.
- c. **Klimatologi** : ilmu yang mempelajari tentang iklim,yang meliputi sebab terjadinya,pengaruhnya terhadap bentuk fisik dan kehidupan disuatu wilayah.
- d. **Biogeografi** : ilmu yang mempelajari persebaran hewan dan tumbuhan dipermukaan bumi sert factor-faktor yang mempengaruhi,membatasi dan menentukan pola persebarannya.
- e. **Antropogeografi** : ilmu yang Mempelajari persebaran manusia dipermukaan bumi dalam hubunganya dengan lingkungan geografi.
- f. **Hidrologi** : ilmu yang mempelajari tentang fenomena air di bumi yang meliputi sirkulasi, distribusi,bentuk,serta sifat fisik Dn kimianya.
- g. **Oseanografi** : ilmu yang mempelajari fenomena lautan yang meliputi sifat air laut,gerakan air laut dan pasang surut air laut.
- h. **Kartografi** : ilmu yang mempelejari tentang peta meliputi tentang pembuatan jenis dan pemanfaatannya,
- i. **Demografi** : ilmu yang mempelajari tentang kependudukan meliputi jumlah peretumbuhan,komposisi dan migrasi penduduk.
- j. **Pedologi** : ilmu yang mempelajari tentang tanah,meliputi proses pembentukan jenis-jenis dan persebarannya.
- k. **Penginderaan jauh** : ilmu yang mempelajari gejala atau fenomena geografi pada suatu tempat dengan menggunakan suatu alat dengan menggunakan bantuan media

penginderaan jauh tanpa melakukan kontak secara langsung terhadap lokasi yang diamati.

1. **SIG (system informasi geografi)** : ilmu yang mempelajari tentang tata cara membuat peta secara komputasi dengan tahap-tahap input data, proses dan manajemen data, dan output data.

**DII**

4. Prinsip geografi :

- a. Prinsip persebaran untuk menjelaskan fenomena yang tersebar tidak merata di permukaan bumi.

Contoh :

- Persebaran barang tambang yang tidak merata di setiap daerah
- Persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata , dll

- b. Prinsip interelasi untuk menjelaskan hubungan yang saling terkait antara gejala yang satu dengan gejala yang lain dalam suatu ruang.

Contoh :

- Fenomena banjir di wilayah hilir terjadi karena kerusakan hutan di bagian hulu.
- Reboisasi dapat mencegah banjir dan tanah longsor.
- Kepadatan penduduk memicu permukiman kumuh
- Kemiskinan memicu tindak kriminalitas, dll

- c. Prinsip deskripsi adalah penjelasan mengenai fenomena geografi yang sedang dipelajari. Deskripsi dapat disajikan dengan tulisan atau kata-kata, diagram, grafik, tabel, gambar/ peta.

Contoh : Penjelasan peristiwa banjir di Jakarta dilengkapi dengan data korban beserta peta persebaran banjirnya.

- d. Prinsip korologi adalah gejala, fakta ataupun masalah geografi di suatu tempat yang ditinjau sebarannya, interelasinya, interaksi dan intergrasinya dalam ruang.. Prinsip korologi memadukan prinsip-prinsip lainnya.

Contoh :

Pulau Jawa masih menjadi penyumbang beras terbesar dibandingkan pulau-pulau di Indonesia. Penyebabnya adalah tingkat kesuburan tanah yang sangat tinggi di pulau Jawa. Pulau Jawa banyak mempunyai gunung api. Selain itu didukung pula dengan curah hujan yang teratur dan cukup, serta sinar matahari yang berlimpah. Oleh karena itu pulau Jawa sangat cocok untuk kegiatan pertanian.

## Kunci Jawaban Soal Ujian Tengah Semester

### SMA Negeri 1 Tempel

Tahun ajaran 2015/ 2016

#### A. Pilihan Ganda

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. B | 21. D | 31. B |
| 2. A  | 12. D | 22. A | 32. C |
| 3. D  | 13. D | 23. B | 33. B |
| 4. B  | 14. B | 24. C | 34. C |
| 5. D  | 15. A | 25. D | 35. A |
| 6. C  | 16. E | 26. E | 36. A |
| 7. E  | 17. C | 27. A | 37. A |
| 8. A  | 18. E | 28. D | 38. D |
| 9. C  | 19. B | 29. D | 39. E |
| 10. D | 20. A | 30. E | 40. B |

#### B. Essay

1. **Ilmu bantu geografi diantaranya :**

- m. Gemorfologi** : ilmu yang menguji bentuk - bentuk permukaan bumi dan penafsirannya tentang proses terbentuknya.
- n. Meteorology** : ilmu yang menguji tentang cuaca yang meliputi ciri-ciri fisik dan kimianya,tekanan ,suhu udara,angin,dan per-awanan.
- o. Klimatologi** : ilmu yang mempelajari tentang iklim,yang meliputi sebab terjadinya,pengaruhnya terhadap benuk fisik dan kehidupan disuatu wilayah.

- p. **Biogeografi** : ilmu yang mempelajari persebaran hewan dan tumbuhan dipermukaan bumi serta factor-faktor yang mempengaruhi, membatasi dan menentukan pola persebarannya.
- q. **Antropogeografi** : ilmu yang Mempelajari persebaran manusia dipermukaan bumi dalam hubungannya dengan lingkungan geografi.
- r. **Hidrologi** : ilmu yang mempelajari tentang fenomena air di bumi yang meliputi sirkulasi, distribusi, bentuk, serta sifat fisik dan kimianya.
- s. **Oseanografi** : ilmu yang mempelajari fenomena lautan yang meliputi sifat air laut, gerakan air laut dan pasang surut air laut.
- t. **Kartografi** : ilmu yang mempelajari tentang peta meliputi tentang pembuatan jenis dan pemanfaatannya,
- u. **Demografi** : ilmu yang mempelajari tentang kependudukan meliputi jumlah peretumbuhan, komposisi dan migrasi penduduk.
- v. **Pedologi** : ilmu yang mempelajari tentang tanah, meliputi proses pembentukan jenis-jenis dan persebarannya.
- w. **Penginderaan jauh** : ilmu yang mempelajari gejala atau fenomena geografi pada suatu tempat dengan menggunakan suatu alat dengan menggunakan bantuan media penginderaan jauh tanpa melakukan kontak secara langsung terhadap lokasi yang diamati.
- x. **SIG (system informasi geografi)** : ilmu yang mempelajari tentang tata cara membuat peta secara komputasi dengan tahap-tahap input data, proses dan manajemen data, dan output data.

**DII**

## 2. Konsep- konsep geografi

- k. **Lokasi** : Suatu tempat atau letak daerah dimana adanya keterkaitan suatu objek di muka bumi. Konsep ini terbagi dua yaitu : *Absolut* dan *relatif*. Tempat atau letak lokasi absolut dilihat dari garis lintang dan garis bujur. Lokasi absolut letak atau tempatnya dapat dilihat dari *garis lintang* dan *garis bujur*. Keadaan lokasi absolut ini statis karena berpedoman pada garis astronomi bumi, yang menyebabkan perbedaan iklim (garis lintang) dan waktu (garis bujur). Sedangkan lokasi relatif sangat penting karena lebih banyak kajiannya dalam geografi yang biasa disebut dengan letak geografis. Lokasi ini bisa berubah-ubah sesuai objek yang ada disekitarnya.
- l. **Jarak** : Konsep ini berperan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi juga politik. Jarak merupakan hal yang cukup diperhitungkan oleh manusia karena berhubungan dengan keuntungan yang didapat. Konsep ini terbagi dua yaitu : *jarak mutlak* dan *relatif*. Jarak mutlak ialah lokasi yang dinyatakan dengan satuan ukuran meter maupun kilometer. Sedangkan jarak relatif dinyatakan dalam bentuk lamanya perjalanan atau waktu yang ditempuh.



- m. Morfologi :** Yang dimaksud dengan konsep morfologi adalah sebuah konsep yang menjelaskan mengenai bentuk permukaan bumi sebagai hasil dari proses alam dan kaitannya dengan aktivitas atau kegiatan manusia. Contoh perjalanan dari Serang ke Garut melewati jalan yang berliku-liku dan melewati perbukitan. Contoh lain yaitu bentuk lahan akan berhubungan dengan erosi, ketersediaannya air, pengendapan dan lainnya.
- n. Keterjangkauan :** Kemudahan dalam mengakses jarak yang ditempuh, tidak berkaitan dengan jarak yang ditempuh jauh akan tetapi adanya sarana dan prasarana penunjang untuk memudahkan atau mencapai jarak yang ditempuh. Sebagai contoh daerah Lampung penghasil sawit dan karet dan Jakarta memiliki tempat perindustrian untuk menghasilkan minyak. Kedua daerah tersebut saling berinteraksi melalui sarana transportasi yang dapat dijangkau seperti mobil dan kapal untuk menghubungkan keduanya berinteraksi.
- o. Pola :** Merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya atau alam dengan alam dimana konsep pola ini berhubungan dengan persebaran fenomena di muka bumi. Contohnya dalam pola aliran sungai yang dipengaruhi oleh kondisi geologi dan jenis batu pada daerah aliran sungai tersebut.
- p. Aglomerasi :** Yang dimaksud konsep ini ialah adanya pengelompokkan penduduk dan segala aktivitasnya disuatu daerah atau wilayah. Contohnya suatu penduduk biasanya cenderung berkumpul sesuai gendernya, ada daerah perkampungan kumuh, perumahan elit, daerah pengrajin yang terbuat dari bambu rotan, industri tekstil di Cilegon dan lain sebagainya.
- q. Nilai Kegunaan :** Konsep ini berkaitan dengan nilai guna, dimana manfaat maupun kelebihan yang dimiliki suatu wilayah menjadi nilai tersendiri bagi wilayah lain yang bisa dikembangkan dan dapat menunjang kesejahteraan suatu wilayah karena potensi yang dimiliki dari suatu wilayah tersebut. Sebagai contoh, suatu wilayah yang memiliki tempat yang sejuk dan memiliki pemandangan alam yang indah bisa berpotensi untuk dijadikan tempat berwisata atau rekreasi. Begitu juga dengan wilayah yang memiliki banyak lahan kosong bisa dijadikan tempat yang cocok untuk membangun gedung.
- r. Interaksi dan Interdependensi :** Merupakan suatu konsep yang berhubungan dengan realita bahwa keberadaan suatu daerah atau wilayah akan mempengaruhi daerah lain dan pada dasarnya suatu daerah tidak bisa memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri tanpa adanya interaksi dari daerah lain. Sehingga mengakibatkan adanya hubungan komunikasi, perdagangan ataupun migrasi. Contohnya : pemasok tenaga kerja biasanya dari pedesaan dan sebagai pemasok bahan-bahan produksi kebanyakan di kota. Atau sebaliknya tanaman padi tumbuh subur di area pesawahan di desa akan di distribusikan ke kota atau daerah yang membutuhkan.
- s. Differensiasi Area :** Dimana konsep ini saling terkait yang memiliki ciri khas unik dari suatu wilayah. Konsep ini membandingkan dua wilayah karena setiap wilayah

memiliki ciri khas yang berbeda-beda dengan bertujuan untuk menunjukkan perbedaan antara wilayah yang satu dengan wilayah lain. Contohnya : Yogyakarta terkenal dengan makanan gudeg, Palembang terkenal dengan makanan pempek.

- t. **Keterkaitan Ruang** : Yaitu suatu konsep yang menunjukkan tingkat keterkaitan suatu wilayah yang menyebabkan terjadinya interaksi sebab-akibat di antar wilayah. Contohnya seperti suatu daerah yang memproduksi beras mengalami gagal panen beras akan mengakibatkan wilayah daerah lain mengalami kelaparan ataupun kekurangan bahan pokok atau melambungnya harga beras di pasaran. Contoh lain seperti jenis pakaian tebal yang digunakan di daerah yang dingin.

3. Pendekatan ekologi / kelingkungan → Pendekatan yang analisisnya menekankan pada interaksi dan interdependensi antara manusia dengan lingkungan.

Contohnya :

- Jika manusia membabat hutan dan membuang sampah sembarangan di sungai maka bisa terjadi banjir.
- Apabila manusia membakar sampah plastik dalam skala besar dan terus- menerus akan mencemari tanah
- Jika para nelayan mencari ikan secara sembarangan seperti menggunakan racun dan bom di laut maka bisa merusak terumbu karang.

4. Prinsip interelasi untuk menjelaskan hubungan yang saling terkait antara gejala yang satu dengan gejala yang lain dalam suatu ruang.

Contoh :

- Fenomena banjir di wilayah hilir terjadi karena kerusakan hutan di bagian hulu.
- Reboisasi dapat mencegah banjir dan tanah longsor.
- Kepadatan penduduk memicu permukiman kumuh
- Kemiskinan memicu tindak kriminalitas, dll

5. Pantai bisa menjadi tempat wisata yang nyaman, murah dan menyenangkan sehingga mempunyai nilai guna yang tinggi, khususnya bagi masyarakat perkotaan yang setiap harinya sibuk dengan pekerjaan. Beda lagi dengan masyarakat sekitar pantai yang merasa biasa saja dengan pemandangan pantai karena sudah setiap hari dijumpai.

## TUGAS

Nama Anggota : - Yoga Pratama Putra (20)  
- Nur Isnaini M (24)

1. Apa peristiwa yang terjadi pada cerita tersebut?  
→ Seminggu nelayan libur melaut.
2. Siapa yang terlibat dalam peristiwa itu?  
→ Para nelayan yg melaut dipantai selatan Gunung Kidul dan Rujmanto (ketua himpunan nelayan seluruh Indonesia)
3. Dimana terjadinya peristiwa tersebut?  
→ di Pantai Selatan Gunung Kidul terutama di Baron, Drini, Ngrehahan dan Ngandong.
4. Kapan terjadinya peristiwa itu?  
→ Jumat Kliwon, 14 Agustus.
5. Mengapa peristiwa itu terjadi atau diselenggarakan?  
→ Karena terjadi ombak besar disertai angin kencang.
6. Bagaimana proses peristiwa tersebut?  
→ Peristiwa tersebut membuat para nelayan tidak ada aktivitas nelayan dan hasil tangkapan ikan dari nelayan lokal sangat minim, bahkan kosong sama sekali.

80

## ULANGAN HARIAN

Nama = Tuli Dwi Astuti

Kelas = X B

No = 30

96

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. E | 7. D  |
| 3. C | 8. A  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. C |

1. - Ketegangkauan = mudah tidaknya suatu tempat untuk dijangkau atau dicapai oleh seseorang  
- Lokasi = terbagi menjadi 2 yaitu absolut dan relatif. Lokasi absolut adalah lokasi yang bisa ditentukan menggunakan garis lintang dan tidak berubah-ubah, sedangkan lokasi ~~relatif~~ relatif adalah lokasinya atau bila diukur bisa berubah-ubah 30  
- Jarak = konsep yang membandingkan jarak antara tempat satu dengan lainnya
2. - seismografi = ilmu yang mempelajari tentang gempa  
- Geologi = ilmu bumi yang mempelajari struktur bumi 30  
- Hidrologi = ilmu yang mempelajari perairan darat

3. what = Longsor di Banjarnegara

who = ~~ditemukan 12 orang tewas~~ longsor diakibatkan oleh hujan yang mengguyur Dusun Jemblung selama satu jam

where = Di dusun Jemblung, Desa Sampang, Kecamatan Karang Kobar, Kabupaten Banjarnegara, Provinsi Jateng. 20

When = Hujan terjadi pada Jumat (12/12) sore dan di evakuasi ~~13~~ Sabtu (13/12)

Why = ~~Hujan mengguyur~~ Terjadi longsor di Dusun Jemblung yg disebabkan hujan lebat

How = para korban dievakuasi sedikitnya 12 orang tewas, 100 orang belum ditemukan dan sejumlah korban luka dirawat di R.S Umum, dan beberapa warga diungsikan. Evakuasi dibantu oleh ratusan personel TNI, POLRI, Basarnas, PMI dan BNPB.

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS XA

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Mata Pelajaran : Geografi

| Nomor |      | NAMA                         | L/P | TANGGAL |        |        |       |
|-------|------|------------------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| Urut  | NIS  |                              |     | 13-Ags  | 20-Ags | 27-Ags | 3-Sep |
| 1     | 2003 | ABYU AL ABYAN                | L   | √       | √      | √      | √     |
| 2     | 2004 | AGHFA RONI ROHMAN            | L   | √       | √      | √      | √     |
| 3     | 2016 | ALVIANA RITMA IRGA WANDANIK  | P   | √       | √      | √      | √     |
| 4     | 2017 | ANANDIKA ABI DHARMAWAN       | L   | √       | √      | √      | √     |
| 5     | 2027 | ARYO PRAKOSO                 | L   | i       | √      | √      | √     |
| 6     | 2029 | BAYU WICAKSONO               | L   | √       | √      | √      | √     |
| 7     | 2030 | CANDRA ADI SAPUTRA           | L   | √       | √      | √      | √     |
| 8     | 2031 | DASIH MAGARSININGSIH         | P   | √       | √      | √      | √     |
| 9     | 2034 | DEVI MAULINA AGUSTINA        | P   | i       | √      | √      | √     |
| 10    | 2036 | DINA UMUL MUBAROKAH          | P   | i       | √      | √      | √     |
| 11    | 2037 | DJANAR YUDHISTYO             | L   | √       | S      | √      | √     |
| 12    | 2048 | FITRIANA ANGGARINI           | P   | √       | √      | √      | √     |
| 13    | 2052 | HAFIDZ AHMAD PAMILIH         | L   | √       | √      | √      | √     |
| 14    | 2054 | HANENDA DEVIN KUMALASARI     | P   | i       | √      | √      | √     |
| 15    | 2057 | IHJA MAHENDRA                | L   | i       | √      | √      | √     |
| 16    | 2061 | JULYANA AMBARWATI            | P   | √       | √      | √      | √     |
| 17    | 2062 | LENY ANGGRAINI               | P   | i       | √      | √      | √     |
| 18    | 2066 | MEISHINTYA LISTYANTI SAPUTRI | P   | i       | √      | √      | √     |
| 19    | 2068 | MIA WIDYAWATI                | P   | i       | √      | √      | √     |
| 20    | 2072 | MUHAMMAD ALWANI ROSID YUDIAN | L   | i       | √      | √      | √     |
| 21    | 2075 | MUHAMMAD BANU KRISTYAWAN     | L   | √       | √      | √      | √     |
| 22    | 2078 | NADA MUFIDA                  | P   | √       | √      | √      | √     |
| 23    | 2083 | NOVIA CIPTANINGRUM           | P   | √       | √      | √      | √     |
| 24    | 2086 | NUR ISNAINI MUKHAROMAH       | P   | √       | √      | √      | √     |
| 25    | 2091 | PUTRI LIA AGUSTIN            | P   | √       | √      | √      | √     |
| 26    | 2092 | RAIHAN YULISTYO BASKORO      | L   | √       | √      | √      | √     |
| 27    | 2096 | RIFQI NAUFAL DHIAULHAQ       | L   | √       | √      | √      | √     |
| 28    | 2107 | SERA GWITA                   | P   | i       | √      | √      | √     |
| 29    | 2117 | WIDHI SABIHISMAWAN           | L   | √       | √      |        | √     |
| 30    | 2120 | YOGA PRATAMA PUTRA           | L   | √       | √      | √      | √     |

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X B

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Mata Pelajaran : Geografi

| Nomor |      | NAMA                        | L/P | TANGGAL |         |       |
|-------|------|-----------------------------|-----|---------|---------|-------|
| Urut  | NIS  |                             |     | 24- Ags | 31- Ags | 7-Sep |
| 1     | 2005 | ADE EVA SAFITA              | P   | √       | A       | √     |
| 2     | 2006 | ADELLA MARETA ABATIKA       | P   | √       | √       | √     |
| 3     | 2008 | ADINDA MELLY YUNITA         | P   | √       | √       | √     |
| 4     | 2009 | ADINIWAN HELMI LUKITO       | L   | √       | √       | √     |
| 5     | 2011 | ALFIAN NUGRAHA              | L   | √       | √       | √     |
| 6     | 2012 | ALIF RIKO APRILIAN          | L   | √       | √       | √     |
| 7     | 2018 | ANDHIKA VALIANTO            | L   | √       | S       | S     |
| 8     | 2024 | ARDI FIRDA PRANANTYA        | L   | A       | √       | √     |
| 9     | 2033 | DELVICK GILANG SAMUDRA      | L   | √       | √       | √     |
| 10    | 2045 | FIDA ENI HARYANTI           | P   | √       | √       | √     |
| 11    | 2050 | GOHAN SATRIA WICAKSANA      | L   | √       | √       | √     |
| 12    | 2054 | HESTI DWI SULISTIAWATI      | P   | √       | √       | √     |
| 13    | 2056 | HUSNUN LATHIFAH             | P   | √       | √       | √     |
| 14    | 2059 | IRRA DIANYA TYARA           | P   | √       | √       | √     |
| 15    | 2063 | LUTFI ALDI PRATAMA          | L   | √       | √       | √     |
| 16    | 2069 | MIFTACHUL JANAH             | P   | √       | √       | √     |
| 17    | 2074 | MUHAMMAD AMRI FADLI         | L   | √       | √       | √     |
| 18    | 2077 | MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE      | L   | √       | √       | √     |
| 19    | 2080 | NASRULLAH DAVID BUDHIANA    | L   | √       | √       | √     |
| 20    | 2082 | NOVEMIASTUTI ARUMSARI       | P   | √       | √       | √     |
| 21    | 2088 | NURCAHYO SULISTYO           | L   | √       | √       | √     |
| 22    | 2089 | NUZULLAINI MULYANA          | P   | √       | √       | √     |
| 23    | 2090 | OCTIANA RISTANTI            | P   | √       | √       | √     |
| 24    | 2104 | SALIS ATIQOH                | P   | √       | √       | √     |
| 25    | 2106 | SARASWATI RISMA DEWI        | P   | √       | √       | √     |
| 26    | 2109 | SHOFIA ALFRA DIANTINA       | P   | √       | √       | √     |
| 27    | 2113 | SYAIFUL AKHMAD FAUZAN       | L   | √       | √       | √     |
| 28    | 2115 | TUFLIK KHATUL KHOIRIRO      | P   | √       | √       | √     |
| 29    | 2118 | YANUAR NUR SETYO AL GHIFARI | L   | √       | √       | √     |
| 30    | 2122 | YULI DWI ASTUTI             | P   | √       | √       | √     |

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS XC**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016**

**Mata Pelajaran : Geografi**

| Nomor |      | NAMA                           | L/P | PERTEMUAN KE. . / TANGGAL |         |       |
|-------|------|--------------------------------|-----|---------------------------|---------|-------|
| Urut  | NIS  |                                |     | 24- Ags                   | 31- Ags | 7-Sep |
| 1     | 2010 | AGNES AULIA                    | P   | √                         | √       | √     |
| 2     | 2013 | ALIFIA ULFAH MA'RUF AH         | P   | √                         | √       | √     |
| 3     | 2015 | ALVIAN RUDY PRATAMA            | L   | √                         | √       | √     |
| 4     | 2019 | ANGGI ISWANTIKA                | P   | √                         | √       | √     |
| 5     | 2020 | ANGGIT MAULUD DINA             | P   | √                         | √       | √     |
| 6     | 2022 | ANIEF NABILA                   | P   | √                         | √       | √     |
| 7     | 2023 | AQSHAL DHIMASYTAWAN VIRSYAPUTI | L   | √                         | √       | √     |
| 8     | 2025 | ARDIANSYAH BAGAS PRASETYA      | L   | √                         | √       | √     |
| 9     | 2028 | BAYU NUSANTARA                 | L   | √                         | √       | √     |
| 10    | 2039 | DWIKY WIRA NUGRAHA             | L   | √                         | √       | √     |
| 11    | 2040 | ENDAH ERNI SUPRAPTI            | P   | √                         | √       | √     |
| 12    | 2049 | FIYAN SAPUTRO                  | L   | √                         | √       | √     |
| 13    | 2051 | HABBY WIRA DRANA               | L   | √                         | √       | √     |
| 14    | 2055 | HESTI WULANDARI                | P   | √                         | √       | √     |
| 15    | 2067 | MELLYANA FITRI                 | P   | √                         | √       | √     |
| 16    | 2071 | MUHAMMAD ALIEF FERDIANSYAH     | L   | √                         | √       | √     |
| 17    | 2073 | MUHAMMAD AMONG PRIAMBODO       | L   | √                         | √       | √     |
| 18    | 2079 | NAILA RAHMAWATI                | P   | √                         | √       | √     |
| 19    | 2084 | NOVITA DWI KUSTANTI            | P   | √                         | √       | √     |
| 20    | 2085 | NUR AINI JOHANSYAH             | P   | √                         | √       | √     |
| 21    | 2093 | RAMANOVAN SAPUTRA              | L   | √                         | √       | √     |
| 22    | 2095 | REKHISA KURNIAWATI             | P   | √                         | √       | √     |
| 23    | 2094 | RANGGA NUR FATONI              | L   | √                         | √       | √     |
| 24    | 2101 | RIZKY CHANDRA GUMILANG         | L   | √                         | √       | √     |
| 25    | 2102 | RIZKY DWI PRASETYO             | L   | √                         | √       | √     |
| 26    | 2103 | SAFNI RAHMAN                   | L   | √                         | √       | √     |
| 27    | 2110 | SITI SUMARDIYAH                | P   | √                         | √       | √     |
| 28    | 2112 | STEADI NIKO PAMBUDI            | L   | √                         | √       | √     |
| 29    | 2114 | TRI HASTUTI OKTAVIANI          | P   | √                         | √       | √     |
| 30    | 2116 | WIBOWO PRIHANNANTO             | L   | √                         | √       | √     |
| 31    | 2123 | YUNI EKA LESTARI               | P   | √                         | √       | √     |

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS XD**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016**

**Mata Pelajaran : Geografi**

| Nomor |      | NAMA                           | L/P | PERTEMUAN KE. . ./ TANGGAL |        |        |        |
|-------|------|--------------------------------|-----|----------------------------|--------|--------|--------|
| Urut  | NIS  |                                |     | 15- Ags                    | 22-Ags | 29-Ags | 12-Sep |
| 1     | 2007 | ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA     | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 2     | 2014 | ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI      | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 3     | 2021 | ANGGRAENI SETYANINGRUM         | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 4     | 2026 | ARI RAMADHANI                  | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 5     | 2032 | DEANDA SILVANDITA              | L   |                            |        |        |        |
| 6     | 2035 | DIMAS OKTAFIANTO               | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 7     | 2038 | DWI MURAGIL HANDAYANI          | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 8     | 2041 | EVANGELIA OKTAVIANA DEVI       | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 9     | 2042 | EVANIA ASTUNINGTYAS            | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 10    | 2043 | FARADIKA PUSPA KANIGARA        | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 11    | 2044 | FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA   | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 12    | 2046 | FIRA RIZKY FIORENTINA          | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 13    | 2047 | FITRIA NURAINI                 | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 14    | 2058 | IRFAN SAKTI NUR RAHMAT         | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 15    | 2060 | ISNAWAN MUFTI SUFIYANA         | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 16    | 2064 | MARIA OVILIA DEWI PURNAMA P    | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 17    | 2065 | MAYANG PUTRI                   | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 18    | 2070 | MIFTAKHUL HUDA                 | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 19    | 2076 | MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA      | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 20    | 2081 | NINDHA ALFIANY FAJARERA        | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 21    | 2087 | NUR UTAMI ADINIGSIH            | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 22    | 2097 | RIMA ESTIKARINA                | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 23    | 2098 | RIO SETIAWAN SWARNAJAYA        | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 24    | 2099 | RIRIN SUNDARI                  | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 25    | 2100 | RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI      | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 26    | 2105 | SALSABILLA KHOIRUNNISA         | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 27    | 2108 | SHINTA WULAN SAPUTRI           | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 28    | 2111 | STANISLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 29    | 2119 | YOGA ADI NUGROHO               | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 30    | 2121 | YOSAPAT PUTHUT WIJAYA          | L   | √                          | √      | √      | √      |
| 31    | 2124 | YUNITA ARUM SARI               | P   | √                          | √      | √      | √      |
| 32    | 1995 | YEDHI HARDIYANTA               | L   | √                          | √      | √      | √      |



**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS XA**

**BAB 1 HAKIKAT GEOGRAFI**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016**

**Mata Pelajaran : Geografi**

| Nomor |      | NAMA                           | L/P | NILAI TUGAS | NILAI ULANGAN |
|-------|------|--------------------------------|-----|-------------|---------------|
| Urut  | NIS  |                                |     |             |               |
| 1     | 2003 | ABYU AL ABYAN                  | L   | 80          | 75            |
| 2     | 2004 | AGHFA RONI ROHMAN              | L   | 78          | 75            |
| 3     | 2016 | ALVIANA RITMA IRGA WANDANIK    | P   | 82          | 75            |
| 4     | 2017 | ANANDIKA ABI DHARMAWAN         | L   | 80          | 75            |
| 5     | 2027 | ARYO PRAKOSO                   | L   | 75          | 70            |
| 6     | 2029 | BAYU WICAKSONO                 | L   | 80          | 81            |
| 7     | 2030 | CANDRA ADI SAPUTRA             | L   | 80          | 75            |
| 8     | 2031 | DASIH MAGARSININGSIH           | P   | 77          | 75            |
| 9     | 2034 | DEVI MAULINA AGUSTINA          | P   | 80          | 75            |
| 10    | 2036 | DINA UMUL MUBAROKAH            | P   | 78          | 61            |
| 11    | 2037 | DJANAR YUDHISTYO               | L   | 75          | 66            |
| 12    | 2048 | FITRIANA ANGGARINI             | P   | 80          | 81            |
| 13    | 2052 | HAFIDZ AHMAD PAMILIH           | L   | 75          | 76            |
| 14    | 2054 | HANENDA DEVIN KUMALASARI       | P   | 80          | 75            |
| 15    | 2057 | IHJA MAHENDRA                  | L   | 80          | 75            |
| 16    | 2061 | JULYANA AMBARWATI              | P   | 80          | 76            |
| 17    | 2062 | LENY ANGGRINI                  | P   | 80          | 75            |
| 18    | 2066 | MEISHINTYA LISTYANTI SAPUTRI   | P   | 80          | 75            |
| 19    | 2068 | MIA WIDYAWATI                  | P   | 75          | 86            |
| 20    | 2072 | MUHAMMAD ALWANI ROSID YUDIANTO | L   | 80          | 81            |
| 21    | 2075 | MUHAMMAD BANU KRISTYAWAN       | L   | 73          | 61            |
| 22    | 2078 | NADA MUFIDA                    | P   | 82          | 77            |
| 23    | 2083 | NOVIA CIPTANINGRUM             | P   | 82          | 84            |

|    |      |                         |   |    |    |
|----|------|-------------------------|---|----|----|
| 24 | 2086 | NUR ISNAINI MUKHAROMAH  | P | 82 | 72 |
| 25 | 2091 | PUTRI LIA AGUSTIN       | P | 80 | 75 |
| 26 | 2092 | RAIHAN YULISTYO BASKORO | L | 80 | 59 |
| 27 | 2096 | RIFQI NAUFAL DHIAULHAQ  | L | 80 | 75 |
| 28 | 2107 | SERA GWITA              | P | 82 | 76 |
| 29 | 2117 | WIDHI SABIHISMAWAN      | L | 75 | 76 |
| 30 | 2120 | YOGA PRATAMA PUTRA      | L | 80 | 78 |

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS X B****BAB 1 HAKIKAT GEOGRAFI****SMA NEGERI 1 TEMPEL****Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016****Mata Pelajaran : Geografi**

| Nomor |      | NAMA                     | L/P | NILAI TUGAS | NILAI ULANGAN |
|-------|------|--------------------------|-----|-------------|---------------|
| Urut  | NIS  |                          |     |             |               |
| 1     | 2005 | ADE EVA SAFITA           | P   | 85          | 94            |
| 2     | 2006 | ADELLA MARETA ABATIKA    | P   | 82          | 87            |
| 3     | 2008 | ADINDA MELLY YUNITA      | P   | 85          | 84            |
| 4     | 2009 | ADINIWAN HELMI LUKITO    | L   | 80          | 66            |
| 5     | 2011 | ALFIAN NUGRAHA           | L   | 80          | 77            |
| 6     | 2012 | ALIF RIKO APRILIAN       | L   | 85          | 86            |
| 7     | 2018 | ANDHIKA VALIANTO         | L   | 75          |               |
| 8     | 2024 | ARDI FIRDA PRANANTYA     | L   | 72          | 93            |
| 9     | 2033 | DELVICK GILANG SAMUDRA   | L   | 82          | 86            |
| 10    | 2045 | FIDA ENI HARYANTI        | P   | 85          | 88            |
| 11    | 2050 | GOHAN SATRIA WICAKSANA   | L   | 75          | 62            |
| 12    | 2054 | HESTI DWI SULISTIAWATI   | P   | 90          | 75            |
| 13    | 2056 | HUSNUN LATHIFAH          | P   | 80          | 90            |
| 14    | 2059 | IRRA DIANYA TYARA        | P   | 80          | 76            |
| 15    | 2063 | LUTFI ALDI PRATAMA       | L   | 80          | 80            |
| 16    | 2069 | MIFTACHUL JANAH          | P   | 80          | 75            |
| 17    | 2074 | MUHAMMAD AMRI FADLI      | L   | 90          | 80            |
| 18    | 2077 | MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE   | L   | 80          | 89            |
| 19    | 2080 | NASRULLAH DAVID BUDHIANA | L   | 72          | 82            |
| 20    | 2082 | NOVEMIASTUTI ARUMSARI    | P   | 80          | 77            |
| 21    | 2088 | NURCAHYO SULISTYO        | L   | 85          | 75            |
| 22    | 2089 | NUZULLAINI MULYANA       | P   | 90          | 86            |
| 23    | 2090 | OCTIANA RISTANTI         | P   | 80          | 78            |

|    |      |                             |   |    |    |
|----|------|-----------------------------|---|----|----|
| 24 | 2104 | SALIS ATIQOH                | P | 85 | 90 |
| 25 | 2106 | SARASWATI RISMA DEWI        | P | 90 | 93 |
| 26 | 2109 | SHOFIA ALFRA DIANTINA       | P | 90 | 76 |
| 27 | 2113 | SYAIFUL AKHMAD FAUZAN       | L | 75 | 75 |
| 28 | 2115 | TUFLIK KHATUL KHOIRO        | P | 80 | 81 |
| 29 | 2118 | YANUAR NUR SETYO AL GHIFARI | L | 72 | 89 |
| 30 | 2122 | YULI DWI ASTUTI             | P | 85 | 96 |

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS XC****BAB 1 HAKIKAT GEOGRAFI****SMA NEGERI 1 TEMPEL****Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016****Mata Pelajaran : Geografi**

| Nomor |      | NAMA                            | L/P | NILAI TUGAS | NILAI ULANGAN |
|-------|------|---------------------------------|-----|-------------|---------------|
| Urut  | NIS  |                                 |     |             |               |
| 1     | 2010 | AGNES AULIA                     | P   | 90          | 76            |
| 2     | 2013 | ALIFIA ULFAH MA'RUF AH          | P   | 80          | 83            |
| 3     | 2015 | ALVIAN RUDY PRATAMA             | L   | 80          | 77            |
| 4     | 2019 | ANGGI ISWANTI KA                | P   | 95          | 84            |
| 5     | 2020 | ANGGIT MAULUD DINA              | P   | 75          | 75            |
| 6     | 2022 | ANIEF NABILA                    | P   | 85          | 75            |
| 7     | 2023 | AQSHAL DHIMASYTAWAN VIRSYAPUTRA | L   | 80          | 78            |
| 8     | 2025 | ARDIANSYAH BAGAS PRASETYA       | L   | 80          | 75            |
| 9     | 2028 | BAYU NUSANTARA                  | L   | 80          | 87            |
| 10    | 2039 | DWIKY WIRA NUGRAHA              | L   | 85          | 75            |
| 11    | 2040 | ENDAH ERNI SUPRPTI              | P   | 90          | 82            |
| 12    | 2049 | FIYAN SAPUTRO                   | L   | 85          | 76            |
| 13    | 2051 | HABBY WIRA DRANA                | L   | 80          | 77            |
| 14    | 2055 | HESTI WULANDARI                 | P   | 80          | 75            |
| 15    | 2067 | MELLYANA FITRI                  | P   | 90          | 76            |
| 16    | 2071 | MUHAMMAD ALIEF FERDIANSYAH      | L   | 80          | 75            |
| 17    | 2073 | MUHAMMAD AMONG PRIAMBODO        | L   | 80          | 81            |
| 18    | 2079 | NAILA RAHMAWATI                 | P   | 80          | 76            |
| 19    | 2084 | NOVITA DWI KUSTANTI             | P   | 90          | 75            |
| 20    | 2085 | NUR AINI JOHANSYAH              | P   | 80          | 88            |
| 21    | 2093 | RAMANOVAN SAPUTRA               | L   | 75          | 81            |
| 22    | 2095 | REKHISA KURNIAWATI              | P   | 85          | 76            |
| 23    | 2094 | RANGGA NUR FATONI               | L   | 75          | 75            |

|    |      |                        |   |    |    |
|----|------|------------------------|---|----|----|
| 24 | 2101 | RIZKY CHANDRA GUMILANG | L | 90 | 88 |
| 25 | 2102 | RIZKY DWI PRASETYO     | L | 90 | 83 |
| 26 | 2103 | SAFNI RAHMAN           | L | 80 | 82 |
| 27 | 2110 | SITI SUMARDIYAH        | P | 80 | 83 |
| 28 | 2112 | STEADI NIKO PAMBUDI    | L | 80 | 90 |
| 29 | 2114 | TRI HASTUTI OKTAVIANI  | P | 80 | 87 |
| 30 | 2116 | WIBOWO PRIHANNANTO     | L | 80 | 81 |
| 31 | 2123 | YUNI EKA LESTARI       | P | 85 | 75 |

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS XD**

**BAB 1 HAKIKAT GEOGRAFI**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016**

**Mata Pelajaran : Geografi**

| Nomor |      | NAMA                         | L/P | NILAI TUGAS | NILAI ULANGAN |
|-------|------|------------------------------|-----|-------------|---------------|
| Urut  | NIS  |                              |     |             |               |
| 1     | 2007 | ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA   | L   | 82          | 80            |
| 2     | 2014 | ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI    | L   | 80          | 58            |
| 3     | 2021 | ANGGRAENI SETYANINGRUM       | P   | 80          | 88            |
| 4     | 2026 | ARI RAMADHANI                | L   | 80          | 75            |
| 5     | 2032 | DEANDA SILVANDITA            | L   |             |               |
| 6     | 2035 | DIMAS OKTAFIANTO             | L   | 80          | 73            |
| 7     | 2038 | DWI MURAGIL HANDAYANI        | P   | 80          | 71            |
| 8     | 2041 | EVANGELIA OKTAVIANA DEVI     | P   | 80          | 76            |
| 9     | 2042 | EVANIA ASTUNINGTYAS          | P   | 75          | 58            |
| 10    | 2043 | FARADIKA PUSPA KANIGARA      | P   | 80          | 71            |
| 11    | 2044 | FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA | L   | 80          | 85            |
| 12    | 2046 | FIRA RIZKY FIORENTINA        | P   | 80          | 73            |
| 13    | 2047 | FITRIA NURAINI               | P   | 80          | 85            |
| 14    | 2058 | IRFAN SAKTI NUR RAHMAT       | L   | 82          | 75            |
| 15    | 2060 | ISNAWAN MUFTI SUFIYANA       | L   | 78          | 90            |
| 16    | 2064 | MARIA OVILIA DEWI PURNAMA P  | P   | 80          | 77            |
| 17    | 2065 | MAYANG PUTRI                 | P   | 78          | 81            |
| 18    | 2070 | MIFTAKHUL HUDA               | L   | 78          | 59            |
| 19    | 2076 | MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA    | L   | 82          | 76            |
| 20    | 2081 | NINDHA ALFIANY FAJARERA      | P   | 82          | 92            |
| 21    | 2087 | NUR UTAMI ADINIGSIH          | P   | 80          | 76            |
| 22    | 2097 | RIMA ESTIKARINA              | P   | 78          | 75            |
| 23    | 2098 | RIO SETIAWAN SWARNAJAYA      | L   | 80          | 71            |

|    |      |                                |   |    |    |
|----|------|--------------------------------|---|----|----|
| 24 | 2099 | RIRIN SUNDARI                  | P | 82 | 70 |
| 25 | 2100 | RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI      | P | 75 | 67 |
| 26 | 2105 | SALSABILLA KHOIRUNNISA         | P | 80 | 75 |
| 27 | 2108 | SHINTA WULAN SAPUTRI           | P | 80 | 83 |
| 28 | 2111 | STANISLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM | L | 80 | 75 |
| 29 | 2119 | YOGA ADI NUGROHO               | L | 75 | 68 |
| 30 | 2121 | YOSAPAT PUTHUT WIJAYA          | L | 75 | 68 |
| 31 | 2124 | YUNITA ARUM SARI               | P | 80 | 71 |
| 32 | 1995 | YEDHI HARDIYANTA               | L | 75 |    |



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Tempel |
| Mata Pelajaran    | : Geografi            |
| Kelas/ Semester   | : X / 1 ( Gasal)      |
| Alokasi Waktu     | : 1 x 45 menit        |

A. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek Geografi.

B. **Kompetensi Dasar** : 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi

C. **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- Menguraikan konsep geografi
- Mengidentifikasi sepuluh konsep geografi

D. **Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu :

- Menjelaskan konsep geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengidentifikasi konsep geografi pada suatu fenomena geosfer.
- Karakter siswa yang diharapkan: *Kerja keras, Jujur, saling menghargai dan bertanggung jawab.*

E. **Materi Pembelajaran**

1. Konsep dasar geografi menurut IGI terdiri dari 10, yakni :

a. Konsep lokasi

Konsep lokasi dibedakan menjadi dua yakni lokasi absolute yang menunjukkan letak yang tetap terhadap sistem grid atau koordinat, dan lokasi relatif yang sering disebut dengan letak geografis.

b. Konsep jarak

Konsep jarak dibedakan menjadi dua yakni jarak absolute ( jarak sebenarnya ) dan jarak relatif ( didasar atas pertimbangan waktu, kemudahan transportasi, dsb).

c. Konsep keterjangkauan

Konsep yang berkaitan dengan kemudahan atau ketersediaan sarana dan prasarana transportasi.

d. Konsep pola

Konsep yang dititikberatkan pada pola persebaran, baik fenomena yang bersifat alami maupun sosial budaya.

- e. Konsep morfologi  
Konsep yang menjelaskan bentuk- bentuk rupa bumi kaitannya dengan proses pembentukannya.
- f. Konsep aglomerasi  
Konsep yang berusaha mengungkap kecenderungan persebaran gejala geografis yang mengelompo pada suatu tempat.
- g. Konsep nilai guna  
Nilai suatu tempat mempunyai nilai guna yang berbeda dilihat dari fungsinya.
- h. Konsep interaksi dan interdependensi  
Konsep yang berkaitan dengan hubungan saling ketergantungan antardua tempat.
- i. Konsep deferensiasi area  
Konsep yang mengintegrasikan fenomena menjadikan suatu tempat atau wilayah mempunyai corak tersendiri sebagai *region* yang berbeda dari tempat atau wilayah lain.
- j. Konsep keterkaitan ruang  
Konsep yang menunjukkan derajat keterkaitan antarwilayah, baik alam maupun sosial.

## **F. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

## **G. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Agus Sudarsono dkk, 2007. Geografi Kelas X. Jakarta : Inter Plus
- Handi Yohandi. 2007. Geografi Kelas X. Jakarta Timur : PT PERCA
- K. Wardiyatmoko. 2006. Geografi Kelas X. Jakarta : Erlangga
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No         | Kegiatan Pembelajaran Siswa  | Tahapan Waktu                   |
|------------|--|---------------------------------|
| <b>I</b>   | <b>PENDAHULUAN</b><br>Apresepsi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan berdo'a kemudian mengabsen.</li><li>- Guru menanyakan kembali tentang tugas yang diberikan di pertemuan sebelumnya.</li></ul>  | 5 menit                         |
| <b>II</b>  | <b>KEGIATAN INTI</b><br>Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan sepuluh konsep geografi</li></ul> Elaborasi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Penugasan secara kelompok, siswa mengidentifikasi konsep geografi apa yang digunakan dalam mengkaji suatu fenomena yang telah disiapkan guru.</li><li>- Presentasi hasil diskusi</li></ul> | 20 menit<br>10 menit<br>5 menit |
| <b>III</b> | <b>PENUTUP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama siswa secara guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</li><li>- Tugas</li></ul>  | 5 menit                         |

## I. Penilaian

### Rubrik Penilaian Kelompok

| Sikap/Aspek yang dinilai                 | Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |  | Deskripsi (Alasan) |
|--|------------------|-------------------|--|--------------------|
| Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik |                  |                   |  |                    |
| Kerjasama kelompok dalam diskusi         |                  |                   |  |                    |
| Hasil tugas (relevansi dengan bahan)     |                  |                   |  |                    |
| Isi disajikan dengan bahasa yang baik    |                  |                   |  |                    |
| Sistemasi pelaksanaan                    |                  |                   |  |                    |
| <b>Jumlah nilai kelompok</b>             |                  |                   |  |                    |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Sistemasi pelaksanaan        |  |  |  |  |
| <b>Jumlah nilai kelompok</b> |  |  |  |  |

Rubrik Penilaian Diskusi

| Sikap/Aspek yang dinilai                            | Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |  | Deskripsi (Alasan) |
|---|------------------|-------------------|--|--------------------|
| Pemahaman materi pembahasan                         |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan melakukan analisis                        |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan menyampaikan pendapat                     |                  |                   |  |                    |
| Partisipasi dalam diskusi                           |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi |                  |                   |  |                    |
| <b>Nilai rata-rata</b>                              |                  |                   |  |                    |

Kriteria Penilaian:

| Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |         |
|------------------|-------------------|---------|
| Memuaskan        | 4                 | > 80    |
| Baik             | 3                 | 68 - 79 |
| Cukup            | 2                 | 56 - 67 |
| Kurang           | 1                 | < 55    |

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran Geografi



**Utoyo, S.Pd**  
NIP. 19720303 199903 1 006

13 , Agustus 2015  
Mahasiswa



**Zulaikha**  
NIM.12405244013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Tempel |
| Mata Pelajaran    | : Geografi            |
| Kelas/ Semester   | : X / 1 ( Gasal)      |
| Alokasi Waktu     | : 1 x 45 menit        |

### A. Standar Kompetensi :

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

### B. Kompetensi Dasar :

- 1.2. Menjelaskan pendekatan geografi
- 1.3. Menjelaskan prinsip geografi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi serta *menumbuhkan rasa ingin tahu dan cinta tanah air*
- Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan
- Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi serta *menumbuhkan rasa peduli lingkungan pada diri siswa*
- Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah
- Mengidentifikasi empat prinsip geografi serta *menumbuhkan rasa ingin tahu dan cinta tanah air*
- Menjelaskan prinsip penyebaran
- Menjelaskan prinsip interelasi
- Menjelaskan prinsip deskripsi
- Menjelaskan prinsip korologi
- *Berperilaku jujur, toleransi serta bertanggungjawab dalam setiap kegiatan diskusi kelompok*

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

- Mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi
- Mendeskripsikan pendekatan analisis keruangan
- Mendeskripsikan pendekatan analisis ekologi
- Mendeskripsikan pendekatan analisis kompleks wilayah
- Mengidentifikasi empat prinsip geografi

- Menjelaskan prinsip penyebaran
- Menjelaskan prinsip interelasi
- Menjelaskan prinsip deskripsi
- Menjelaskan prinsip korologi

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Pendekatan Geografi

- **Pendekatan keruangan** ( *spatial analysis* ) : menganalisis gejala atau fenomena geografis berdasarkan penyebarannya dalam ruang.  
Kerangka kerja analisis pendekatan keruangan bertitik tolak dari permasalahan tentang susunan elemen- elemen pembentuk ruang. Analisis dilakukan dengan langkah- langkah menjawab pertanyaan sebagai berikut :
  - What
  - Where
  - When
  - Why
  - Who
  - How
- **Pendekatan ekologi** ( *ecological analysis* ) : pendekatan berdasarkan interaksi dan interdependensi yang terjadi pada lingkungannya.
- **Pendekatan kompleks wilayah** ( *regional complex analysis* ) : membahas mengenai gejala atau fenomena dengan menggunakan kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi.

### 2. Prinsip – prinsip geografi

Untuk melakukan pengamatan terhadap unsure alam dan manusia terdapat beberapa prinsip yang harus dipegang dan menjadi dasar dalam pengkajian/ studi dan pengungkapan berbagai gejala di permukaan bumi. Timbulnya berbagai gejala alam tidak dapat diminta atau ditolak oleh manusia. Corak hidup manusia dipengaruhi oleh alam, sehingga dapat dikatakan bahwa gejala alam dapat mendukung sekaligus membatasi aktivitas manusia.

Beberapa gejala alam yang dapat mempengaruhi kehidupan manusia antara lain berupa iklim, gempa bumi, vulkanisme, bentuk medan, masing- masing gejala alam tersebut mempunyai pengaruh yang berbeda- beda terhadap kehidupan manusia.

- **Prinsip persebaran ( distribusi)**  
Adalah suatu gejala dan fakta yang tersebar tidak merata di permukaan bumi, yang meliputi bentang alam, tumbuhan, hewan, dan manusia. Dengan memperhatikan dan menggambarkan penyebaran dan fakta- fakta dalam ruang, pengungkapan persoalan yang berkenaan dengan gejala dan fakta dapat terarah dengan baik. Dengan melihat dan menggambarkan berbagai gejala pada peta, hubungan satu sama lain juga dapat terungkap secara menyeluruh, serta akan dapat diramalkan lebih lanjut.
- **Prinsip interelasi ( hubungan )**  
Adalah hubungan saling terkait dalam ruang, antara gejala yang satu dengan gejala lainnya. Setelah pola persebaran dan fakta geografi dalam ruang terlihat, hubungan antara faktor fisis dan faktor manusia dengan faktor manusia dapat terungkap. Berdasarkan antar hubungan tersebut maka pengungkapan karakteristik gejala atau fakta geografi di tempat atau wilayah tertentu juga dapat dilakukan.
- **Prinsip deskripsi**  
Adalah penjelasan lebih jauh mengenai gejala- gejala geografi yang sedang diselidiki/ dipelajari. Deskripsi dapat disajikan dengan tulisan atau kata- kata, diagram, grafik, tabel, gambar/ peta.
- **Prinsip Korologi**  
Adalah gejala, fakta ataupun masalah geografi di suatu tempat yang ditinjau sebaran, interelasinya, interaksi dan intergrasinya dalam ruang. Hal ini karena suatu ruang akan memberikan karakteristik pada kesatuan gejala. Prinsip korologi memadukan prinsip- prinsip lainnya, Prinsip ini merupakan ciri dari geografi modern. Faktor sebab akibat terjadinya suatu gejala dan masalah, selalu terjadi dan tidak dapat dilepaskan dari ruang yang bersangkutan, ruang ini akan memberikan karakteristik pada kesatuan gejala , fungsi dan bentuk.

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah singkat
2. Diskusi kelompok



### G. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Agus Sudarsono dkk, 2007. Geografi Kelas X. Jakarta : Inter Plus
- Handi Yohandi. 2007. Geografi Kelas X. Jakarta Timur : PT PERCA
- K. Wardiyatmoko. 2006. Geografi Kelas X. Jakarta : Erlangga
- Slide Proyektor
- Internet

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No         | Kegiatan Pembelajaran Siswa  | Tahapan Waktu                           |
|------------|--|---|
| <b>I</b>   | <b>PENDAHULUAN</b><br>Apresepsi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan berdo'a kemudian mengabsen.</li><li>- Guru menanyakan kembali tentang tugas yang diberikan di pertemuan sebelumnya.</li></ul>  | 5 menit                                 |
| <b>II</b>  | <b>KEGIATAN INTI</b><br>Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan secara singkat materi pendekatan dan prinsip- prinsip geografi.</li></ul> Elaborasi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Secara berkelompok, siswa mengerjakan analisis sederhana dengan 5W 1H yang di berikan guru ( sumber koran KR)</li><li>- Presentasi hasil diskusi</li></ul> | 20 menit<br><br>10 menit<br><br>5 menit |
| <b>III</b> | <b>PENUTUP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama siswa secara singkat guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</li><li>- Tugas</li></ul>  | 5 menit                                 |

## I. Penilaian

### Rubrik Penilaian Kelompok

| Sikap/Aspek yang dinilai                 | Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |  | Deskripsi<br>(Alasan) |
|--|------------------|-------------------|--|-----------------------|
| Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik |                  |                   |  |                       |
| Kerjasama kelompok dalam diskusi         |                  |                   |  |                       |
| Hasil tugas ( relevansi dengan bahan)    |                  |                   |  |                       |
| Isi disajikan dengan bahasa yang baik    |                  |                   |  |                       |
| Sistemasi pelaksanaan                    |                  |                   |  |                       |
| <b>Jumlah nilai kelompok</b>             |                  |                   |  |                       |

Rubrik Penilaian Diskusi

| Sikap/Aspek yang dinilai                            | Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |  | Deskripsi (Alasan) |
|---|------------------|-------------------|--|--------------------|
| Pemahaman materi pembahasan                         |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan melakukan analisis                        |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan menyampaikan pendapat                     |                  |                   |  |                    |
| Partisipasi dalam diskusi                           |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi |                  |                   |  |                    |
| <b>Nilai rata-rata</b>                              |                  |                   |  |                    |

Kriteria Penilaian:

| Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |         |
|------------------|-------------------|---------|
| Memuaskan        | 4                 | > 80    |
| Baik             | 3                 | 68 - 79 |
| Cukup            | 2                 | 56 - 67 |
| Kurang           | 1                 | < 55    |

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran Geografi



**Utoyo, S.Pd**  
NIP. 19720303 199903 1 006

20 , Agustus 2015  
Mahasiswa



**Zulaikha**  
NIM.12405244013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Tempel |
| Mata Pelajaran    | : Geografi            |
| Kelas/ Semester   | : X / 1 ( Gasal)      |
| Alokasi Waktu     | : 1 x 45 menit        |

### A. Standar Kompetensi :

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

### B. Kompetensi Dasar :

- 1.4 Mendeskripsikan aspek geografi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mengidentifikasi aspek geografi serta *menanamkan sikap ingin tahu, cinta tanah air dan rasa tanggung jawab pada diri siswa.*
- Menjelaskan ruang lingkup geografi
- Menjelaskan obyek material dan obyek formal

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

- Mengidentifikasi aspek- aspek geografi
- Menjelaskan ruang lingkup geografi
- Menjelaskan obyek studi geografi

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Aspek – aspek geografi

William Kirk telah menyusun struktur lingkungan geografi menjadi 2 aspek , yaitu :

##### a. Aspek Fisik meliputi :

- 1) Aspek Topologi, membahas hal-hal yang berkenaan dengan letak atau lokasi suatu wilayah, bentuk muka buminya, luas area dan batas-batas wilayah yang mempunyai ciri-ciri khas tertentu.
- 2) Aspek Biotik , membahas karakter fisik dari manusia, hewan dan tumbuhan
- 3) Aspek Non Biotik , membahas tentang tanah, air dan atmosfer (termasuk iklim dan cuaca)

##### b. Aspek Non fisik meliputi :

Aspek ini menitik beratkan pada kajian manusia dari segi karakteristik perilakunya. Pada aspek ini manusia dipandang sebagai fokus utama dari kajian

geografi dengan memperhatikan pola penyebaran manusia dalam ruang dan kaitan perilaku manusia dengan lingkungannya. Beberapa kajian pada aspek ini antara lain :

- 1) Aspek Ekonomi, membahas tentang industri, perdagangan, pertanian, transportasi, pasar dan sebagainya
- 2) Aspek Budaya, membahas tentang Pendidikan, agama, bahasa, kesenian dan lain-lain.
- 3) Aspek Politik, misalnya membahas tentang kepartaian dan pemerintahan.

Berikut bagan dari aspek- aspek geografi :



Gambar.1.2 Bagan aspek- aspek geografi

## 2. Ruang Lingkup Geografi

Seminar geografi di Semarang menyimpulkan beberapa ruang lingkup geografi.

- 1) Pengetahuan mengenai persamaan dan perbedaan gejala alam dan kehidupan di muka bumi (gejala geosfer).

Dalam hal ini, geografi akan mengkaji atau mempelajari berbagai penyebab, sekaligus mencari dan menemukan jawaban mengapa dan bagaimana terjadinya persamaan dan perbedaan gejala geosfer yang terjadi antara satu tempat dan tempat yang lain.

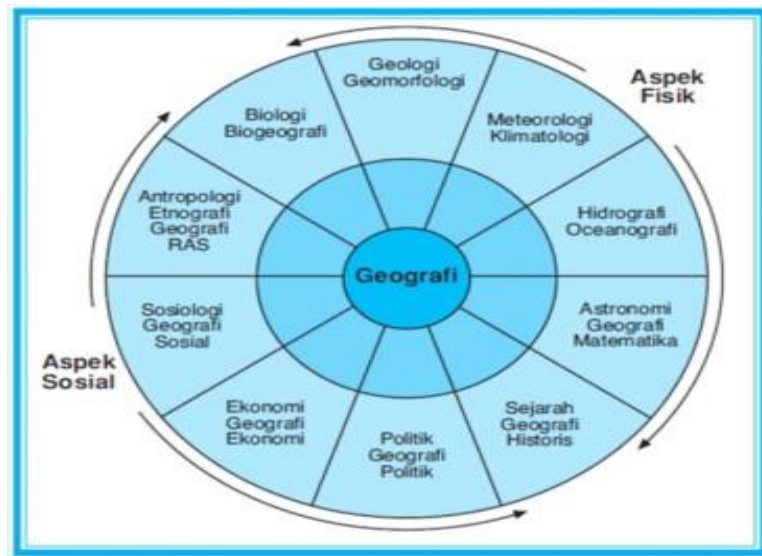
2) Interaksi antara manusia dan lingkungannya.

Maksud interaksi antara manusia dan lingkungan adalah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya pasti memanfaatkan lingkungan alamnya. Untuk menjaga kelestarian alam, manusia dituntut berlaku bijak dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

3) Dalam konteks keruangan dan kewilayahan

Ilmu geografi mengkaji persamaan dan perbedaan gejala geosfer serta interaksi manusia dengan lingkungannya, yang diutamakan adalah persebaran gejala geosfer dalam suatu wilayah atau ruang serta interaksi manusia dengan lingkungannya. Secara garis besar, geografi dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek fisik yang meliputi aspek biologis, astronomi, kimiawi, dan sebagainya; serta aspek sosial yang meliputi aspek ekonomi, politik, antropologi, dan sebagainya.

Berikut disajikan gambar ruang lingkup kajian geografi serta kaitannya dengan ilmu-ilmu yang terkait.



Gambar 1.1 Ruang lingkup kajian geografi serta kaitannya dengan ilmu-ilmu lain

Ruang Lingkup Geografi yang dikemukakan Rhoad Murphey (dalam bukunya “The Scope Of Geography”) adalah sebagai berikut :

1. Geografi mempelajari tentang persebaran dan relasi umat manusia dipermukaan bumi. Selain itu juga mengkaji aspek keruangan tempat hidup manusia serta bagaimana manusia memanfaatkanya
2. Geografi mempelajari hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungan fisiknya sebagai bagian study keanekaragaman wilayah
3. Geografi mempelajari kerangka regional dan analisis dari region yang mempunyai ciri khusus.

### **3. Objek Studi Geografi**

Geografi merupakan ilmu yang mempelajari interaksi antara manusia dan lingkungannya, sehingga geografi memiliki objek dan ruang lingkup kajian yang jelas.

Objek Studi geografi meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Kondisi dan segenap proses yang berlangsung diatas permukaan bumi
- b. Pengorganisasian wilayah dan ruang dimuka bumi
- c. Tafsiran terhadap bentang alam dan bentang sosial
- d. Hubungan manusia dengan lingkungan yang berbeda-beda baik yang merupakan hasil budaya maupun lingkungan alami.
- e. Interaksi manusia dengan proses-proses yang ada dipermukaan bumi, yang pada prinsipnya merupakan pendekatan ekologi.

### **F. Metode Pembelajaran**

3. Ceramah singkat
4. Diskusi kelompok

### **G. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Agus Sudarsono dkk, 2007. Geografi Kelas X. Jakarta : Inter Plus
- Handi Yohandi. 2007. Geografi Kelas X. Jakarta Timur : PT PERCA
- K. Wardiyatmoko. 2006. Geografi Kelas X. Jakarta : Erlangga
- Slide Proyektor
- LKS
- Internet

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No  | Kegiatan Pembelajaran Siswa  | Tahapan Waktu                   |
|-----|--|---------------------------------|
| I   | <b>PENDAHULUAN</b><br>Apresepsi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan berdo'a kemudian mengabsen.</li><li>- Guru menanyakan kembali tentang tugas yang diberikan di pertemuan sebelumnya dan mengulang secara singkat.</li></ul>   | 5 menit                         |
| II  | <b>KEGIATAN INTI</b><br>Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan secara singkat materi aspek- aspek geografi.</li></ul> Elaborasi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Secara berkelompok, siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi aspek geografi.</li><li>- Presentasi hasil diskusi</li></ul> | 15 menit<br>15 menit<br>5 menit |
| III | <b>PENUTUP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama siswa secara singkat guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah didiskusikan.</li><li>-Menutup dengan do'a</li></ul>   | 5 menit                         |



## I. Penilaian

### Rubrik Penilaian Kelompok

| Sikap/Aspek yang dinilai                 | Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |  | Deskripsi (Alasan) |
|--|------------------|-------------------|--|--------------------|
| Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik |                  |                   |  |                    |
| Kerjasama kelompok dalam diskusi         |                  |                   |  |                    |
| Hasil tugas (relevansi dengan bahan)     |                  |                   |  |                    |
| Isi disajikan dengan bahasa yang baik    |                  |                   |  |                    |
| Sistemasi pelaksanaan                    |                  |                   |  |                    |
| <b>Jumlah nilai kelompok</b>             |                  |                   |  |                    |

### Rubrik Penilaian Diskusi

| Sikap/Aspek yang dinilai                            | Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |  | Deskripsi (Alasan) |
|---|------------------|-------------------|--|--------------------|
| Pemahaman materi pembahasan                         |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan melakukan analisis                        |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan menyampaikan pendapat                     |                  |                   |  |                    |
| Partisipasi dalam diskusi                           |                  |                   |  |                    |
| Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi |                  |                   |  |                    |
| <b>Nilai rata-rata</b>                              |                  |                   |  |                    |

Kriteria Penilaian:


| Nilai kualitatif | Nilai kuantitatif |         |
|------------------|-------------------|---------|
| Memuaskan        | 4                 | > 80    |
| Baik             | 3                 | 68 - 79 |
| Cukup            | 2                 | 56 - 67 |
| Kurang           | 1                 | < 55    |

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran Geografi



**Utoyo, S.Pd**  
**NIP. 19720303 199903 1 006**

27 , Agustus 2015  
Mahasiswa



**Zulaikha**  
**NIM.12405244013**





## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F 03**

**Untuk  
Mahasiswa**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

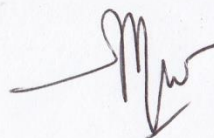
Nomor Lokasi : -  
Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Tempel  
Alamat sekolah/lembaga : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman

| No. | Nama Kegiatan                   | Hasil Kuantitatif/Kualitatif   | Serapan Dana (Dalam Rupiah)      |              |                    |                                |              |
|-----|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|--------------|
|     |                                 |                                | (Swadaya/<br>Sekolah/<br>Lembaga | Mahasiswa    | Pemda<br>Kabupaten | Sponsor/<br>Lembaga<br>lainnya | Jumlah       |
| 1.  | Membeli peralatan mengajar      | <i>Boardmaker</i>              |                                  | Rp 8.000,00  |                    |                                | Rp 8.000,000 |
| 2.  | Mencetak 3 RPP                  | RPP                            |                                  | Rp 14.000,00 |                    |                                | Rp 14.000,00 |
| 3.  | Mencari referensi dari internet | Materi pembelajaran berupa PPT |                                  | Rp 20.000,00 |                    |                                | Rp 20.000,00 |

|              |   |              |  |              |  |  |                      |
|--------------|---|--------------|--|--------------|--|--|----------------------|
| 4.           | Membeli LKS                                   | LKS kelas X  |  | Rp 8.000,00  |  |  | Rp 8.000,00          |
| 5.           | Membeli peralatan<br>untuk <i>mindmapping</i> | Asturo warna |  | Rp 40.000,00 |  |  | Rp 40.000,00         |
| 6.           | Menggandakan soal<br>ulangan                  | Soal Ulangan |  | Rp 44.000,00 |  |  | Rp 44.000,00         |
| <b>Total</b> |   |              |  |              |  |  | <b>Rp 134.000,00</b> |

Tempel, September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mawanti Widiastuti, M. Pd  
NIP. 19640406 199003 2 001

Guru Pembimbing



Utoyo, S.Pd  
NIP. 19720303 199903 1 006

Mahasiswa PPL



Zulaikha  
NIM. 12405244013



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 TEMPEL  
ALAMAT SEKOLAH : BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN  
NAMA MHS. : ZULAIKHA  
NOMOR MHS. : 12405244013  
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. GEOGRAFI/ PEND.GEOGRAFI

| NO | Aspek yang diamati    | Deskripsi hasil pengamatan  | Keterangan |
|----|-----------------------|---|------------|
| 1  | Kondisi fisik sekolah | Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Tempel sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Walaupun lokasi sekolah yang terletak agak jauh dari jalan raya, namun dengan keberadaan papan penunjuk jalan, baik siswa, guru, maupun tamu dari luar sekolah dapat dengan mudah menemukan letak sekolah ini. |            |
| 2  | Potensi peserta didik | Potensi peserta didik beragam, sebagian siswa berprestasi dalam beberapa bidang dan memenangkan berbagai kejuaraan tingkat Kecamatan dan tingkat Kabupaten.   |            |
| 3  | Potensi guru          | Tenaga pengajar atau guru di SMA N 1 Tempel berjumlah 28 orang.. Masing-masing guru telah menguasai mata pelajaran yang diampu dengan baik dan telah menerapkan KTSP dalam proses pembelajaran.   |            |
| 4  | Potensi karyawan      | Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.  |            |



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| NO | Aspek yang diamati   | Deskripsi hasil pengamatan   | Keterangan  |
|----|----------------------|--|---|
| 5  | Fasilitas KBM, media | Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat papan tulis putih, spidol, penghapus, meja dan kursi siswa maupun guru. Ada pula LCD Di masing-masing kelas  | Perlu perawatan meja dan kursi siswa agar lebih bersih dan rapi penataannya.  |
| 6  | Perpustakaan         | Koleksi buku di dalam perpustakaan kurang memadai, minat baca siswa juga masih rendah. Selain itu, ada banyak kamus kimia, matematika dan sebagainya namun belum dimaksimalkan penggunaannya. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual dikarenakan sistem komputerisasi yang dulu pernah digunakan sedang mengalami kerusakan. Perpustakaan ini dijaga oleh 2 orang karyawan perpustakaan. | Perlu diadakan perbaikan sistem peminjaman. Ada baiknya, koleksi buku ditambah serta perlu adanya revisi tata tertib peminjaman buku agar perpustakaan lebih terawat. |
| 7  | Laboratorium         | Kondisi laboratorium di sekolah ini baik. Fasilitas di laboratorium sudah memadai dan cukup lengkap. Di dalam sekolah ini tersedia Lab. Komputer, Lab. Fisika, Lab. Kimia, Lab. Biologi, serta Lab. Kesenian.  |   |
| 8  | Bimbingan Konseling  | Guru BK melayani kebutuhan siswa di luar jam sekolah. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi. Masalah kedisiplinan siswa diurus oleh guru BK. Maka dari itu, setiap Sabtu guru BK merekap poin pelanggaran siswa.   | Perlu ada jam bimbingan di dalam kelas agar siswa mendapatkan materi konseling yang sesuai dengan kebutuhan.  |
| 9  | Bimbingan Belajar    | Bimbingan belajar berada di bawah naungan kurikulum. Sedangkan, tim pelaksana  |   |



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| NO | Aspek yang diamati                                     | Deskripsi hasil pengamatan  | Keterangan  |
|----|--|---|---|
|    |  | bimbingan belajar adalah guru. Guru masing-masing mata pelajaran memberikan bimbingan belajar bila dirasa perlu.  |   |
| 10 | Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb) | Kegiatan ekstra kurikuler di sekolah ini berjalan baik. Tujuan diadakannya ekstrakurikuler salah satunya adalah untuk mengembangkan potensi siswa. Beberapa ekstrakurikuler di sekolah ini antara lain, Karya Ilmiah Remaja, English club, Voli, Seni musik, basket, dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka wajib diikuti oleh siswa kelas X.  |   |
| 11 | Organisasi dan Fasilitas OSIS                          | OSIS di sekolah berjalan cukup baik. Program kerja yang dibuat berdasarkan bimbingan pembina OSIS, pihak kesiswaan, dan Kepala Sekolah. Pelaksanaan program kerja OSIS mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya, terutama pada saat <i>class meeting</i> . Di sekolah ini, tersedia ruang OSIS tersendiri yang letaknya dekat dengan mushola, di dalamnya terdapat foto-foto ketua OSIS yang pernah menjabat, bagan struktur kepengurusan dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan OSIS. Ruangan ini tidak terawat dengan baik karena pengurus lebih sering menggunakan ruang kelas sebagai tempat untuk rapat. |   |
| 12 | Organisasi dan Fasilitas UKS                           | Fasilitas di dalam ruang UKS kurang terawat. Persediaan obat-obatan juga terbatas. Namun, penggunaan UKS sebagai ruang kesehatan sudah cukup tertib karena adanya tim pelaksana dan tata tertib. Selain itu, setiap beberapa bulan sekali ada sosialisasi dari Puskesmas Banyurejo tentang kesehatan sekolah. Beberapa waktu yang lalu ada inisiatif dari pihak sekolah untuk merealisasikan rencana pengadaan organisasi PMR.  | Perlu dibentuk kepengurusan tetap agar kegiatan UKS berjalan lancar serta perlunya keterlibatan siswa dalam mengurus fasilitas sekolah. |





## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mahasiswa

| NO | Aspek yang diamati                              | Deskripsi hasil pengamatan   | Keterangan                            |
|----|---|--|---------------------------------------|
| 13 | Administrasi<br>(Karyawan, Sekolah,<br>Dinding) | Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU. Selain itu, terdapat papan jadwal mengajar guru di ruang piket.  |                                       |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah<br>Remaja                    | Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Menjadi kegiatan ekstrakurikuler yang bisa mengembangkan potensi siswa.  |                                       |
| 15 | Koperasi Siswa                                  | Saat ini, koperasi siswa di SMA N 1 Tempel berhenti beroperasi karena hal tertentu.  | Kurangnya SDM yang mengurus koperasi. |
| 16 | Tempat Ibadah                                   | Mushola Al-Barokah, ruangan yang digunakan untuk beribadah serta aktivitas kerohanian warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Setiap hari siswa beragama islam menjalankan sholat duhur. Jadwal sholat Jumat setiap kelas sudah tersedia, begitu juga struktur organisasi mushola (takmir). Perlengkapan mushola juga sudah memenuhi seperti alat sholat, al-Qur'an dan poster do'a.           |                                       |
| 17 | Kesehatan Lingkungan                            | Apabila diamati, kesehatan lingkungan di SMA N 1 Tempel terbilang baik. Karena kondisi lingkungan yang selalu terjaga kebersihannya serta adanya wastafel di beberapa sudut sekolah. Warga sekolah ini juga peduli akan kebersihan lingkungan dengan tidak membuang sampah di sembarang tempat. Selain itu, letak sekolah yang jauh dari jalan raya membuat kondisi lingkungan disekolah ini bebas polusi udara. |                                       |



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| NO | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan   | Keterangan |
|----|--------------------|--|------------|
| 18 | Lain-lain.....     | Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain, ruang kesiswaan, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ruang piket. Ruang piket dijaga oleh beberapa guru dengan jadwal yang telah ditentukan. Terdapat catatan harian peserta didik yang akan direkap tiap semester. Berkas-berkas setra perlengkapan di dalam ruang piket sudah lengkap. Ruang piket selalu dijaga untuk memantau akses keluar-masuk sekolah. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. |            |

Yogyakarta, September 2015

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Ketua PPL,

Dwi Hartati, S.Pd.

Eric Vernando

NIP. 19721212 199903 2 004

NIM. 12804244041



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

---

NAMA MAHASISWA : Zulaikha  
NO. MAHASISWA : 12405244013  
TGL. OBSERVASI : 14 Maret 2015

PUKUL : 08.45 - 10.15 WIB  
TEMPAT PRAKTEK : SMA NEGERI 1 TEMPEL  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi

| No       | Aspek yang diamati                                | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|----------|---|---|
| <b>A</b> | <b>Perangkat Pelatihan atau pembelajaran</b>      |   |
|          | 1. Kurikulum                                      | Guru menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), digunakan di semua kelas di SMA NEGERI 1 TEMPEL.   |
|          | 2. Silabus  | Pada silabus kurikulum KTSP, ditentukan 6 tema besar untuk satu tahun (dua semester) pelajaran geografi, pengajar harus mendeskripsikan dan menjabarkan materi sendiri. |
|          | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/<br>Pelatihan | Rencana pelaksanaan pembelajaran ada, berisi langkah – langkah yang akan dilakukan ketika mengajar pada proses KBM dan juga terdapat materi apa saja yang akan diajar.  |
| <b>B</b> | <b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>              |   |
|          | 1. Membuka pelajaran                              | Guru membuka pelajaran dengan salam lalu apersepsi dan mengulas sedikit materi yang telah diajarkan minggu sebelumnya. Guru juga mempersensi satu- persatu siswanya.    |
|          | 2. Penyajian materi                               | Guru menjelaskan di depan kelas dengan media power point dan menulis hal- hal penting di papan tulis. Guru juga menggunakan referensi buku geografi.                    |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | 3. Metode pembelajaran       | Guru menjelaskan materi terlebih dahulu lalu meminta siswa menjawab pertanyaan dan memberi bahan untuk diskusi.  |
|  | 4. Penggunaan bahasa         | Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia, dan beberapa selingan dengan bahasa Jawa agar lebih akrab dengan siswa   |
|  | 5. Penggunaan waktu          | Pengalokasian waktu sesuai dengan jadwal (90 menit). Pada 45 menit pertama digunakan untuk ceramah mengenai materi, lalu 45 menit kedua digunakan untuk diskusi materi.                |
|  | 6. Gerak                     | Guru bergerak dinamis keliling ruang kelas untuk mengecek catatan siswa dan tetap menjaga agar kelas tetap kondusif.   |
|  | 7. Cara memotivasi siswa     | Di akhir pelajaran guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa, terutama untuk siswa-siswa yang terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.                          |
|  | 8. Teknik bertanya           | Guru melempar pertanyaan untuk semua siswa yang ada dikelas, kemudian menunjuk salah satu siswa, ada pula siswa yang mau dengan sendirinya menjawab pernyataan dengan menunjuk tangan. |
|  | 9. Teknik penguasaan bahasa  | Teknik penguasaan bahasa sudah bagus namun tidak terlalu dipakai saat mengajar di kelas.   |
|  | 10. Penggunaan media         | Guru sudah menggunakan media, media PPT , selain itu guru juga menggunakan referensi dari buku paket geografi.   |
|  | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Guru memberikan tugas kepada siswa berkaitan dengan materi yang telah diberikan.   |
|  | 12. Menutup pelajaran        | Guru memberi kesimpulan atas materi yang telah diberikan, dan menyampaikan apa yang akan mereka bahas pada pertemuan selanjutnya.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 12. Menutup pelajaran                       | Guru memberi kesimpulan atas materi yang telah diberikan, dan menyampaikan apa yang akan mereka bahas pada pertemuan selanjutnya.   |
| C | <b>Perilaku peserta latihan atau diklat</b> |   |
|   | 1. Perilaku siswa di dalam kelas            | Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pelajaran dan bersemangat ketika diajak diskusi, bahasa yang digunakan guru akrab sehingga siswa merasa nyaman dan tidak tegang saat pelajaran. |
|   | 2. Perilaku siswa diluar kelas              | Siswa memiliki sikap hormat terhadap guru.  |


Guru Pembimbing



Utoyo, S.Pd  
NIP. 19720303 199903 1 006

Yogyakarta, 16 September 2015

Mahasiswa,



Zulaikha  
NIM 12405244013





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N I TEMPEL  
Alamat Sekolah/ Lembaga : BANJARHARTO, PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : DRA MAWANTI WIDYASTUTI, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran   | Jml Mhs | Materi Bimbingan       | Keterangan | Tanda Tangan<br>DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1  | 19 Agustus 2015  | 2       | Proas Belajar Mengajar |            |                                     |
| 2  | 22 Agustus 2015  | 2       | Proas Belajar Mengajar |            |                                     |
| 3  | 29 Agustus 2015  | 2       | Proas Belajar Mengajar |            |                                     |
| 4  | 3 September 2015 | 2       | Proas Belajar Mengajar |            |                                     |
|    |                  |         |                        |            |                                     |
|    |                  |         |                        |            |                                     |
|    |                  |         |                        |            |                                     |
|    |                  |         |                        |            |                                     |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Tempel, 12 Sept 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Geografi

Zulurkha  
NIM. 12405244013

Jatni Rasidita  
NIM. 12403241060



**KALENDER PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 TEMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

HBE  
LU

JULI 2015

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 5    | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
| 12   | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
| 19   | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| 26   | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |     |

HBE  
LU

DESEMBER 2015

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 6    | 1   | 1   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| 13   | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20   | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27   | 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |

HBE  
LU

MEI 2016

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8    | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15   | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22   | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29   | 30  | 31  |     |     |     |     |

HBE  
LU

AGUSTUS 2015

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |     |     | 1   |
| 2    | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| 9    | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 16   | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  |
| 23   | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  |
| 30   | 31  |     |     |     |     |     |

HBE  
LU

JANUARI 2016

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3    | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10   | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17   | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24   | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31   |     |     |     |     |     |     |

HBE  
LU

JUNI 2016

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 5    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 12   | 1   | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
| 19   | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| 26   | 27  | 28  | 29  | 30  |     |     |

HBE  
LU

SEPTEMBER 2015

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 6    | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| 13   | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20   | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27   | 28  | 29  | 30  |     |     |     |

HBE  
LU

FEBRUARI 2016

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7    | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14   | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21   | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28   | 29  |     |     |     |     |     |

HBE  
LU

JULI 2016

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3    | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10   | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17   | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24   | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31   |     |     |     |     |     |     |

HBE  
LU

OKTOBER 2015

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     |     |     | 1   | 2   | 3   |
| 4    | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11   | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |
| 18   | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  |
| 25   | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |

HBE  
LU

MARET 2016

| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      |     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 6    | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| 13   | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20   | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27   | 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |

HBE  
LU

NOPEMBER

| Ming | Sen | Sel | Rab |
|------|-----|-----|-----|
| 1    | 2   | 3   | 4   |
| 5    | 6   | 7   | 8   |
| 9    | 10  | 11  | 12  |
| 13   | 14  | 15  | 16  |
| 17   | 18  | 19  | 20  |
| 21   | 22  | 23  | 24  |
| 25   | 26  | 27  | 28  |
| 29   | 30  |     |     |

Apr-16

| Ming | Sen | Sel | Rab |
|------|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |
| 3    | 4   | 5   | 6   |
| 7    | 8   | 9   | 10  |
| 11   | 12  | 13  | 14  |
| 15   | 16  | 17  | 18  |
| 19   | 20  | 21  | 22  |
| 23   | 24  | 25  | 26  |
| 27   | 28  | 29  | 30  |

Tempel, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.I  
NIP. 19580204 198603 1 01




Tempel, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.I  
NIP. 19580204 198603 1 01

**Keterangan :**

-  27 s.d.29 Juli 2015
-  17 Agustus 2015
-  24 s.d. 29 Agustus 2015
-  14 s.d. 19 September 2015
-  24-Sep-15
-  14 Oktober 2015
-  25 Nopember 2015
-  30 Nop s.d.8 Des 2015
-  14 s.d.16 Desember 2015
-  19 Desember 2015
-  21 Des 2015 s.d.2 Jan 2016
-  24 Desmber 2015
-  25 Desember 2015
-  1 Januari 2016
-  5 Januari 2016

- Hari pertama masuk sekolah
- HUT Kemerdekaan RI
- Supervisi Kelas Semester 1/PKG Formatif
- Ulangan Tengah Semester 1
- Hari Raya Idul Adha 1436 H
- Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester
- Porsenitas
- Penerimaan Raport
- Libur Semester Gasal
- Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H
- Hari Natal 2015
- Tahun Baru 2016
- Hari Ulang Tahun SMA N 1 Tempel

-  25 s.d.30 Jan 2016
-  8 Februari 2016
-  9 Maret 2016
-  25 Maret 2016
-  29 Febr s.d.5 Maret 2016
-  28 s.d. 31 Maret 2016
-  25 s.d. 30 April 2016
-  4 Mei 2016
-  5 Mei 2016
-  16 s.d. 19 Mei 2016
-  23 s.d.26 Mei 2016
-  6 s.d. 13 Juni 2016
-  22 s.d.24 Mei 2016
-  25 Juni 2016
-  27 Juni s.d.9 Juli 2015

- Supervisi Kelas Semester 2
- Tahun baru Imlek 2567
- Hari Raya Nyepi 1938
- Wafat Isa Almasih
- Ulangan Tengah Semester 2/Ujian Sekolah Praktek
- TPHBS
- Ujian Sekolah
- Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- Kenaikan Isa Almasih
- UN SMA (Utama)
- UN SMA ( Susulan )
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Porsenitas
- Penerimaan Raport ( Kenaikan Kelas )
- Libur Kenaikan Kelas



**KALENDER PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 TEMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

|               |     |     |     |     |              |     |     |     |     |           |     |                |     |     |           |     |     |     |              |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
|---------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|----------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|--------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| HBE<br>LU     |     |     |     |     | HBE<br>LU    |     |     |     |     | HBE<br>LU |     |                |     |     | HBE<br>LU |     |     |     |              | HBE<br>LU |     |     |     |     | HBE<br>LU |               |     |     |     |     |     |     |    |
| JULI 2015     |     |     |     |     | AGUSTUS 2015 |     |     |     |     |           |     | SEPTEMBER 2015 |     |     |           |     |     |     | OKTOBER 2015 |           |     |     |     |     |           | NOPEMBER 2015 |     |     |     |     |     |     |    |
| Sel           | Rab | Kam | Jum | Sab | Ming         | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum       | Sab | Ming           | Sen | Sel | Rab       | Kam | Jum | Sab | Ming         | Sen       | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab       | Ming          | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |    |
|               | 1   | 2   | 3   | 4   |              |     |     |     |     |           | 1   |                |     | 1   | 2         | 3   | 4   | 5   |              |           |     | 1   | 2   | 3   |           |               | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  |
| 7             | 8   | 9   | 10  | 11  |              | 2   | 3   | 4   | 5   | 6         | 7   | 8              |     | 6   | 7         | 8   | 9   | 10  | 11           | 12        |     |     |     |     |           | 4             | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
| 14            | 15  | 16  | 17  | 18  |              | 9   | 10  | 11  | 12  | 13        | 14  | 15             |     | 13  | 14        | 15  | 16  | 17  | 18           | 19        |     |     |     |     |           | 11            | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18 |
| 21            | 22  | 23  | 24  | 25  |              | 16  | 17  | 18  | 19  | 20        | 21  | 22             |     | 20  | 21        | 22  | 23  | 24  | 25           | 26        |     |     |     |     |           | 18            | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25 |
| 28            | 29  | 30  | 31  |     | 23           | 24  | 25  | 26  | 27  | 28        | 29  |                | 27  | 28  | 29        | 30  |     |     |              |           |     |     |     |     |           | 24            | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |    |
|               |     |     |     |     | 30           | 31  |     |     |     |           |     |                |     |     |           |     |     |     |              |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| HBE<br>LU     |     |     |     |     | HBE<br>LU    |     |     |     |     |           |     | HBE<br>LU      |     |     |           |     |     |     | HBE<br>LU    |           |     |     |     |     |           | HBE<br>LU     |     |     |     |     |     |     |    |
| DESEMBER 2015 |     |     |     |     | JANUARI 2016 |     |     |     |     |           |     | FEBRUARI 2016  |     |     |           |     |     |     | MARET 2016   |           |     |     |     |     |           | Apr-16        |     |     |     |     |     |     |    |
| Sel           | Rab | Kam | Jum | Sab | Ming         | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum       | Sab | Ming           | Sen | Sel | Rab       | Kam | Jum | Sab | Ming         | Sen       | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab       | Ming          | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |    |
| 1             | 1   | 1   | 1   | 1   |              |     |     |     |     | 1         | 2   |                |     | 1   | 2         | 3   | 4   | 5   | 6            |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| 8             | 9   | 10  | 11  | 12  |              | 3   | 4   | 5   | 6   | 7         | 8   | 9              |     | 7   | 8         | 9   | 10  | 11  | 12           | 13        |     |     |     |     |           | 6             | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13 |
| 15            | 16  | 17  | 18  | 19  |              | 10  | 11  | 12  | 13  | 14        | 15  | 16             |     | 14  | 15        | 16  | 17  | 18  | 19           | 20        |     |     |     |     |           | 13            | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20 |
| 22            | 23  | 24  | 25  | 26  |              | 17  | 18  | 19  | 20  | 21        | 22  | 23             |     | 21  | 22        | 23  | 24  | 25  | 26           | 27        |     |     |     |     |           | 20            | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27 |
| 29            | 30  | 31  |     |     | 24           | 25  | 26  | 27  | 28  | 29        | 30  |                | 28  | 29  | 30        | 31  |     |     |              |           |     |     |     |     |           | 27            | 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |    |
|               |     |     |     |     | 31           |     |     |     |     |           |     |                |     |     |           |     |     |     |              |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| HBE<br>LU     |     |     |     |     | HBE<br>LU    |     |     |     |     |           |     | HBE<br>LU      |     |     |           |     |     |     | HBE<br>LU    |           |     |     |     |     |           | HBE<br>LU     |     |     |     |     |     |     |    |
| MEI 2016      |     |     |     |     | JUNI 2016    |     |     |     |     |           |     | JULI 2016      |     |     |           |     |     |     |              |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| Sel           | Rab | Kam | Jum | Sab | Ming         | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum       | Sab | Ming           | Sen | Sel | Rab       | Kam | Jum | Sab | Ming         | Sen       | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab       | Ming          | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |    |
| 3             | 4   | 5   | 6   | 7   |              |     |     |     | 1   | 2         | 3   | 4              |     | 3   | 4         | 5   | 6   | 7   | 8            | 9         |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| 10            | 11  | 12  | 13  | 14  |              | 5   | 6   | 7   | 8   | 9         | 10  | 11             |     | 10  | 11        | 12  | 13  | 14  | 15           | 16        |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| 17            | 18  | 19  | 20  | 21  |              | 12  | 13  | 14  | 15  | 16        | 17  | 18             |     | 17  | 18        | 19  | 20  | 21  | 22           | 23        |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| 24            | 25  | 26  | 27  | 28  |              | 19  | 20  | 21  | 22  | 23        | 24  | 25             |     | 24  | 25        | 26  | 27  | 28  | 29           | 30        |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| 31            |     |     |     |     | 26           | 27  | 28  | 29  | 30  |           |     |                |     | 31  |           |     |     |     |              |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |
| HBE<br>LU     |     |     |     |     | HBE<br>LU    |     |     |     |     |           |     | HBE<br>LU      |     |     |           |     |     |     |              |           |     |     |     |     |           |               |     |     |     |     |     |     |    |

Tempel, 1 Juli 2015

Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd

NIP. 19580204 198603 1 016

Tempel, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

1 Juli 2015 Hari pertama masuk sekolah  
 15 Agustus 2015 HUT Kemerdekaan RI  
 9 Agustus 2015 Supervisi Kelas Semester 1/PKG Formatif  
 9 September 2015 Ulangan Tengah Semester 1  
 15 Hari Raya Idul Adha 1436 H  
 15 Tahun Baru Hijriyah 1437 H  
 15 Hari Guru Nasional  
 15 s.d.8 Des 2015 Ulangan Akhir Semester  
 15 Desember 2015 Porsenitas  
 15 Penerimaan Raport  
 2015 s.d.2 Jan 2016 Libur Semester Gasal  
 15 Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H  
 15 Hari Natal 2015  
 15 Tahun Baru 2016  
 15 Hari Ulang Tahun SMA N 1 Tempel

25 s.d.30 Jan 2016  
 8 Februari 2016  
 9 Maret 2016  
 25 Maret 2016  
 29 Febr s.d.5 Maret 2016  
 28 s.d. 31 Maret 2016  
 25 s.d. 30 April 2016  
 4 Mei 2016  
 5 Mei 2016  
 16 s.d. 19 Mei 2016  
 23 s.d.26 Mei 2016  
 6 s.d. 13 Juni 2016  
 22 s.d.24 Mei 2016  
 25 Juni 2016  
 27 Juni s.d.9 Juli 2015

Supervisi Kelas Semester 2  
 Tahun baru Imlek 2567  
 Hari Raya Nyepi 1938  
 Wafat Isa Almasih  
 Ulangan Tengah Semester 2/Ujian Sekolah Praktek  
 TPHBS  
 Ujian Sekolah  
 Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW  
 Kenaikan Isa Almasih  
 UN SMA (Utama)  
 UN SMA ( Susulan )  
 Ulangan Kenaikan Kelas  
 Porsenitas  
 Penerimaan Raport ( Kenaikan Kelas )  
 Libur Kenaikan Kelas



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1**  
**SMA NEGERI 1 TEMPEL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Berlaku hari Senin tanggal 27 Juli 2015

| HARI        | JAM KE- | WAKTU       | KELAS         |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     | PIKET | KODE GURU | NAMA GURU                    | MATA PELAJARAN |
|-------------|---------|-------------|---------------|----|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-------|-----------|------------------------------|----------------|
|             |         |             | X             |    |    |      | XI  |      |     |      | XII |      |     |     |       |           |                              |                |
|             |         |             | A             | B  | C  | D    | IA1 | IA2  | IS1 | IS2  | IA1 | IA2  | IS1 | IS2 |       |           |                              |                |
| S E N I N   | 1       | 07.00-07.45 | U P A C A R A |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 1         | Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd | Biologi        |
|             | 2       | 07.45-08.30 | 20            | 14 | 22 | 8    | 21  | 7    | 19  | 27   | 9   | 12   | 10  | 17  |       | 2         | Drs. Fatchurrochman, M.Pd    | PAI            |
|             | 3       | 08.30-09.15 | 20            | 14 | 22 | 8    | 21  | 7    | 19  | 24   | 9   | 12   | 10  | 17  |       | 3         | Ariyanti, S.Pd               | PAK            |
|             |         | 09.15-09.30 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 4         | Dra. Sri Suryantini          | PKn            |
|             | 4       | 09.30-10.15 | 6             | 17 | 4  | 18   | 22  | 14   | 20  | 24   | 11  | 2(3) | 19  | 26  |       | 5         | Dra. Siswantini              | B Indonesia    |
|             | 5       | 10.15-11.00 | 6             | 11 | 4  | 10   | 22  | 12   | 20  | 21   | 5   | 2(3) | 24  | 26  | 19"   | 6         | Drs. Budiayana               | B Indonesia    |
|             | 6       | 11.00-11.45 | 14            | 11 | 6  | 10   | 27  | 12   | 17  | 21   | 5   | 9    | 24  | 19  | 26    | 7         | Dra. Umi Zaenab              | B Inggris      |
|             |         | 11.45-12.00 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     | 18    | 8         | Amami Tuti I, s.Pd           | B Inggris      |
| S E L A S A | 7       | 12.00-12.45 | 11            | 4  | 6  | 2(3) | 1   | 26   | 9   | 5    | 14  | 24   | 10  | 20  |       | 9         | Dra. Sumiyati                | Matematika     |
|             | 8       | 12.45-13.30 | 11            | 4  | 17 | 2(3) | 1   | 26   | 9   | 5    | 14  | 24   | 28  | 20  |       | 10        | CH.Djatining Winarti,S.Pd.   | Matematika     |
|             |         |             |               |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 11        | Rita Nunung TK. M.PdSi.      | Fisika         |
|             | 1       | 07.00-07.45 | 4             | 6  | 25 | 13   | 7   | 22   | 5   | 16   | 23  | 26   | 21  | 2   |       | 12        | Dwi Hartati, S.Pd.           | Biologi        |
|             | 2       | 07.45-08.30 | 4             | 6  | 25 | 13   | 7   | 22   | 5   | 16   | 23  | 26   | 21  | 2   |       | 13        | Murdiman, S.Pds              | Biologi        |
|             | 3       | 08.30-09.15 | 26            | 19 | 13 | 25   | 2   | 12   | 9   | 23   | 22  | 14   | 20  | 10  |       | 14        | Suprihono, S.Pd.             | Kimia          |
|             |         | 09.15-09.30 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 15        | Sumarni, S.Pd                | Kimia          |
|             | 4       | 09.30-10.15 | 26            | 19 | 13 | 25   | 2   | 12   | 9   | 23   | 22  | 14   | 20  | 16  |       | 16        | Chatarina Etty SH, M.Pd      | Sejarah        |
| R A B U     | 5       | 10.15-11.00 | 1             | 16 | 11 | 8    | 10  | 7    | 17  | 9    | 14  | 21   | 19  | 24  | 11"   | 17        | Utoyo, S.Pd.                 | Geografi       |
|             | 6       | 11.00-11.45 | 1             | 14 | 11 | 8    | 10  | 7    | 17  | 9    | 16  | 21   | 19  | 24  | 8     | 18        | Sri Wati Lestari, B.A        | Ekonomi        |
|             |         | 11.45-12.00 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 19        | Drs. Bambang Handoyono       | Ekonomi        |
|             | 7       | 12.00-12.45 | 8             | 13 | 10 | 18   | 24  | 21   | 19  | 20   | 9   | 11   | 2   | 23  |       | 20        | Dra. Rosmeri Purba           | Sosiologi      |
|             | 8       | 12.45-13.30 | 8             | 13 | 10 | 18   | 24  | 21   | 19  | 20   | 9   | 16   | 2   | 23  |       | 21        | Y.Siswanto, S.Pd             | Senbud         |
|             |         |             |               |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 22        | Drs. Puriyanto               | Penjas         |
|             | 1       | 07.00-07.45 | 2             | 25 | 10 | 11   | 4   | 24   | 22  | 8    | 26  | 14   | 17  | 21  |       | 23        | Agus Wahyu Wibowo ST         | TIK            |
|             | 2       | 07.45-08.30 | 2             | 25 | 10 | 11   | 4   | 24   | 22  | 8    | 26  | 14   | 17  | 21  |       | 24        | Asih Purwanti, S.Pd          | Keterampilan   |
| K A M I S   | 3       | 08.30-09.15 | 25            | 20 | 15 | 4    | 11  | 12   | 23  | 5    | 24  | 22   | 7   | 19  |       | 25        | Apriana Devi E S             | B Jerman       |
|             |         | 09.15-09.30 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       | 26        | Arif Purwanta, S.S.          | B Jawa         |
|             | 4       | 09.30-10.15 | 25            | 20 | 15 | 4    | 11  | 10   | 23  | 5    | 24  | 22   | 7   | 19  | 6"    | 27        | Siti Wardhiyah, S.Pd         | BK             |
|             | 5       | 10.15-11.00 | 6             | 9  | 8  | 15   | 14  | 10   | 19  | 20   | 11  | 12   | 23  | 7   | 9     | 28        | Sri Suharyati, S.Pd          | BK             |
|             | 6       | 11.00-11.45 | 6             | 9  | 8  | 15   | 14  | 4    | 24  | 20   | 11  | 12   | 23  | 7   |       |           |                              |                |
|             |         | 11.45-12.00 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       |           |                              |                |
|             | 7       | 12.00-12.45 |               |    |    |      | 1   | 4    | 24  | 19   | 7   | 9    | 10  | 5   |       |           |                              |                |
|             | 8       | 12.45-13.30 |               |    |    |      |     |      |     |      | 7   | 9    | 10  | 5   |       |           |                              |                |
| J U M A T   | 1       | 07.00-07.45 | 9             | 21 | 2  | 6    | 10  | 23   | 8   | 22   | 14  | 5    | 19  | 16  |       |           |                              |                |
|             | 2       | 07.45-08.30 | 9             | 21 | 2  | 6    | 10  | 23   | 8   | 22   | 14  | 5    | 19  | 16  |       |           |                              |                |
|             | 3       | 08.30-09.15 | 22            | 28 | 6  | 15   | 23  | 11   | 16  | 26   | 7   | 14   | 5   | 17  |       |           |                              |                |
|             |         | 09.15-09.30 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       |           |                              |                |
|             | 4       | 09.30-10.15 | 22            | 8  | 6  | 16   | 23  | 11   | 4   | 26   | 7   | 28   | 5   | 17  | 7"    |           |                              |                |
|             | 5       | 10.15-11.00 | 23            | 8  | 15 | 27   | 14  | 16   | 4   | 17   | 12  | 11   | 20  | 7   | 21    |           |                              |                |
|             | 6       | 11.00-11.45 | 23            | 2  | 16 | 26   | 6   | 14   | 5   | 4    | 12  | 11   | 20  | 7   |       |           |                              |                |
|             |         | 11.45-12.00 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       |           |                              |                |
| S A B T U   | 7       | 12.00-12.45 | 17            | 2  | 27 | 26   | 6   | 14   | 5   | 4    | 11  | 23   | 16  | 20  |       |           |                              |                |
|             | 8       | 12.45-13.30 |               |    |    |      |     |      |     |      | 11  | 23   | 16  | 20  |       |           |                              |                |
|             |         |             |               |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       |           |                              |                |
|             | 1       | 07.00-07.45 | 19            | 22 | 26 | 21   | 1   | 6    | 8   | 2(3) | 9   | 11   | 7   | 10  |       |           |                              |                |
|             | 2       | 07.45-08.30 | 19            | 22 | 26 | 21   | 1   | 6    | 8   | 2(3) | 4   | 11   | 7   | 10  |       |           |                              |                |
|             | 3       | 08.30-09.15 | 14            | 9  | 18 | 20   | 6   | 2(3) | 21  | 19   | 4   | 7    | 5   | 22  | 20"   |           |                              |                |
|             |         | 09.15-09.30 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     | 22    |           |                              |                |
|             | 4       | 09.30-10.15 | 14            | 9  | 18 | 20   | 6   | 2(3) | 21  | 19   | 12  | 7    | 5   | 22  |       |           |                              |                |
| S E N I N   | 5       | 10.15-11.00 | 8             | 26 | 21 | 10   | 14  | 11   | 20  | 9    | 5   | 4    | 17  | 19  |       |           |                              |                |
|             | 6       | 11.00-11.45 | 8             | 26 | 21 | 10   | 14  | 11   | 20  | 9    | 5   | 4    | 17  | 19  |       |           |                              |                |
|             | 1       | 07.00-07.45 | 19            | 6  | 20 | 23   | 11  | 14   | 26  | 16   | 12  | 9    | 22  | 5   |       |           |                              |                |
|             | 2       | 07.45-08.30 | 16            | 5  | 20 | 23   | 11  | 14   | 26  | 8    | 12  | 9    | 22  | 5   |       |           |                              |                |
| S A B T U   | 3       | 08.30-09.15 | 28            | 19 | 18 | 22   | 16  | 6    | 27  | 8    | 21  | 12   | 4   | 10  |       |           |                              |                |
|             |         | 09.15-09.30 | ISTIRAHAT     |    |    |      |     |      |     |      |     |      |     |     |       |           |                              |                |

Catatan:  
" : Kordinator Piket  
Piket 5 S ( Guru Piket, Waka, BK )


Piket Waka

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Drs Fatchurrochman M.Pd | Senin, Kamis, Sabtu  |
| Dwi Hartati,S.Pd.       | Senin, Rabu, Kamis   |
| Utoyo,S.Pd.             | Selasa, Rabu, Jumat  |
| Suprihono,S.Pd.         | Selasa, Jumat, Sabtu |

Piket BK

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| Siti Wardhiyah, S.Pd | Senin, Rabu, Kamis, Sabtu  |
| Sri Suharyati, S.Pd  | Senin, Selasa, Rabu, Jumat |

Tempel, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

  
Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

Catatan:

" : Kordinator Piket  
Piket 5 S ( Guru Piket, Waka, BK )

Piket Waka

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Drs Fatchurrochman M.Pd | Senin, Kamis, Sabtu  |
| Dwi Hartati, S.Pd.      | Senin, Rabu, Kamis   |
| Utoyo, S.Pd.            | Selasa, Rabu, Jumat  |
| Suprihono, S.Pd.        | Selasa, Jumat, Sabtu |

Piket BK

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| Siti Wardhiyah, S.Pd | Senin, Rabu, Kamis, Sabtu  |
| Sri Suharyati, S.Pd  | Senin, Selasa, Rabu, Jumat |

Tempel, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016



# DOKUMENTASI



KEGIATAN MENGAJAR



DISKUSI KELOMPOK



ULANGAN HARIAN



PENDAMPINGAN PRAMUKA



